

6.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son los siguientes:

– Exploración inicial

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización, y para el alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha de Evaluación inicial, o por observación sistemática del alumnado y de sus aportaciones orales.

– Cuaderno del profesor

Es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. Debe constar de fichas de seguimiento personalizado, donde se anoten todos los elementos que se deben tener en cuenta: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etcétera. Para completar el cuaderno del profesor será necesaria una observación sistemática y análisis de tareas:

- **Participación de cada alumno o alumna en las actividades del aula**, que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes, incluyendo las puestas en común y debates realizados en el desarrollo de cada unidad didáctica. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.
- **Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.**

- **Análisis de las producciones de los alumnos:**

- valoración cualitativa de trabajos de análisis y síntesis.
- monografías escritas, realizadas en grupo y exposición colectiva de las mismas.
- trabajos de aplicación de temas tratados.

Para evaluar las producciones del alumnado se podrán revisar los **cuadernos de clase**.

- **Valoración de las actitudes.**

- **Pruebas objetivas realizadas durante el trimestre**, la preparación de las cuales será orientada por el profesor, y su diseño será variado, pretendiendo evitar que caigan en aprendizajes memorísticos y que, en cambio manifiesten en las mismas el desarrollo alcanzado de la reflexión, el razonamiento, la aplicación práctica a los problemas vitales, etc... y en resumen una medición de los aprendizajes significativos.

- **Cuaderno de clase.**

- **Cuestionarios diversos.**

6.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La obtención de la calificación cuantitativa para cada alumno al finalizar cada trimestre o unidad didáctica será la suma de las valoraciones realizadas en ese periodo de tiempo de distintas variables que hayan aportado información sobre los progresos y aprendizajes realizados por los alumnos.

Concretando un poco más:

- Media aritmética de las **actividades del tema: 20%, trabajos y exposiciones de los mismos: 70%; actitud, participación y ritmo de trabajo en clase: 10%**.
- **Criterios de corrección.** En las respuestas de los alumnos en cada examen, en los trabajos y en sus intervenciones, se valorarán los siguientes aspectos:
 - Adecuación pregunta/respuesta.
 - Corrección formal y ortográfica.
 - Variedad de recursos semánticos.
 - Capacidad de definición.
 - Capacidad de argumentación.
 - Capacidad de juicio crítico.
- Las **recuperaciones** de una evaluación se realizarán al comienzo de la siguiente evaluación.
- Aquellos alumnos/as que no hayan aprobado una evaluación podrán presentarse en mayo a una prueba objetiva extraordinaria de las evaluaciones (completas) que tengan pendientes.
- Para la nota final del curso se hará la media de las tres notas obtenidas durante las evaluaciones siempre y cuando estén todas aprobadas. Se tendrá en cuenta la progresión positiva o negativa.
- En la **convocatoria de septiembre** los alumnos se examinarán de toda la materia.
- Aquellos alumnos que no hayan entregado algún trabajo durante alguna de las evaluaciones deberán presentar los trabajos durante la sesión de examen de mayo o de septiembre.
- La **ausencia en más del 25% de las clases** supondrá la **pérdida de la evaluación continua**.
- Cuando un alumno no pueda realizar en su momento alguna de las pruebas de evaluación, siempre que la falta sea debidamente justificada y no se trate de un absentista recurrente, tendrá la opción de realizar dicha prueba cuando el profesor lo determine.
- **Faltas de ortografía:** cada falta de ortografía se penaliza con 0,1 puntos:
 - Si el número de faltas desciende significativamente a lo largo del trimestre, no se tendrán en cuenta en la calificación del alumno/a.
 - Ausencia de faltas de ortografía (dos faltas de ortografía como máximo de media en los ejercicios o trabajos realizados durante el trimestre): sube la calificación 0,5 puntos.

NOTA: El plagio o la copia de trabajos de Internet implicará que el apartado correspondiente se puntúe con 0 puntos.

Estos criterios podrán ser modificados en función de la evolución de la pandemia del COVID-19, de acuerdo con los posibles cambios legislativos que sean introducidos por la Consejería de Educación, acerca de lo cual se informará previamente al alumnado y a sus familias. De dichas modificaciones quedará constancia en las actas de las reuniones del Departamento.

6.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CB
Bloque 1: La psicología como ciencia		
1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	1.1. Entiende y aprecia la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo. 1.2. Valora el conocimiento psicológico como un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	CMCT CAA
2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.	2.1. Identifica la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, así como su carácter multidisciplinar. 2.2. Relaciona la Psicología con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.	CMCT CAA
3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo	3.1. Reconoce y expresa las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad. 3.2. Identifica los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas. 3.3. Realiza un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la	CMCT CAA CD CCL

estudiado en la unidad.	unidad.	
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados.	4.1. Obtiene y analiza información relevante a los contenidos estudiados.	CSC CAA
5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	5.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados 5.2. Expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CCL CAA CD
Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta		
1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.	1.1. Explica, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.	CMCT CAA CCL
2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	2.1. Analiza y aprecia la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	CMCT
3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	3.1. Comprende las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. 3.2. Valora las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	CMCT CAA
4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciándola relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.	4.1. Comprende y reconoce algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana. 4.2. Aprecia la relación causal que existe entre la base genética y la conducta humana. 4.3. Conoce el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.	CMCT

<p>5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.</p>	<p>5.1 Investiga y conoce la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello. 5.2. Valora la importancia de la relación entre ambos.</p>	<p>CMCT</p>
<p>6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>6.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados 6.2. Expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>CCL CAA CD</p>
<p>Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria</p>		
<p>1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando el sistema de procesamiento de información propio del ser humano.</p>	<p>1.1. Comprende la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad. 1.2. Valora sistema de procesamiento de información propio del ser humano.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p>	<p>2.1. Explica y aprecia la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción. 2.2 Valorando críticamente los aspectos positivos y negativos de las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción.</p>	<p>CSC CMCT</p>
<p>3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p>	<p>3.1. Conoce y analiza la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana. 3.2. Investiga las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de la memoria en el ser humano. 3.3. Utilizar las aportaciones investigadas en su propio aprendizaje.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
<p>4. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>4.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados 4.2. Expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>CCL CAA CD</p>
<p>Bloque 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento</p>		

<p>1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p>	<p>1.1. Explica las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>
<p>2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p>	<p>2.1. Comprende los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.</p>	<p>3.1. Reconoce la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo 3.2. Valora la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas..</p>	<p>4.1. Reflexiona y juzga críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>
<p>5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>5.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados 5.2. Expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>CCL CAA CD</p>
<p>Bloque 5: La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad</p>		
<p>1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p>	<p>1.1. Explica la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos. 1.2. Expone los diferentes supuestos teóricos que explican la motivación y analiza las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p>	<p>CMCT CAA</p>

	<p>1.3 Valora la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos.</p> <p>1.4 Valora las deficiencias y conflictos que conducen a la frustración.</p>	
<p>2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p>	<p>2.1. Comprende qué es la personalidad, las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.</p>	<p>3.1. Entiende y reflexiona sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.</p>	<p>CMCT</p>
<p>4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.</p>	<p>4.1. Reconoce los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.</p> <p>4.2. Valora los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	<p>5.1 Conoce la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales y analiza críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>6.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados</p> <p>6.2. Expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>CCL CAA CD</p>
<p>Bloque 6: Psicología social y de las organizaciones</p>		
<p>1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y</p>	<p>1.1. Comprende y aprecia la dimensión social del ser humano y entiende el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p>	<p>CSC CAA</p>

<p>conducta de las personas.</p>		
<p>2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.</p>	<p>2.1. Conoce los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. 2.2 Valora los procesos psicológicos de las masas y las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.</p>	<p>CSC CMCT CEC</p>
<p>3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, analizando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.</p>	<p>3.1. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional. 3.2 Analiza sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexiona sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y busca los recursos adecuados para afrontar los problemas.</p>	<p>CMCT CSC CEC</p>
<p>4. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>4.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados 4.2. Expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>CCL CAA CD</p>