

## *PLAN DE ACTUACIÓN EN COEDUCACIÓN*

### **1) JUSTIFICACIÓN**

La escuela no está fuera del mundo, sino que forma parte activa del mismo y, por ello, el modelo educativo que se diseña y pone en marcha en cada momento debe ser evaluado en relación con el modelo social en el que viven los hombres y las mujeres que han pasado por un modelo educativo determinado. El análisis de la escuela suele desligarse del análisis de su influencia en la posición que mujeres y hombres ocupan en el espacio social, por lo que, generalmente, se obvia la responsabilidad social del sistema educativo.

El modelo social sigue siendo profundamente androcéntrico, lo que supone una clara situación de desventaja para las mujeres respecto a los hombres. Un somero análisis de la realidad muestra esta desigualdad de manera clara: indicadores de empleo, reparto de responsabilidades domésticas, violencia contra las mujeres, distribución de la riqueza, etc. Todos estos aspectos se han ido recogiendo poco a poco en la legislación tanto internacional como nacional, sin que ello haya supuesto, hasta el momento, la consecución efectiva de la igualdad.

A pesar de esto (la escuela como agente de socialización y el androcentrismo del modelo social) el sistema educativo históricamente se ha librado de su responsabilidad como perpetuador y reproductor del androcentrismo y, con ello, de la desigualdad entre mujeres y hombres y sus efectos sobre la realidad.

Esto ha traído consigo que los planteamientos coeducativos no hayan calado realmente y no hayan sido recogidos como principio articulador de todo el sistema. Así, y aunque teóricamente en nuestro país llevamos más de 20 años de coeducación, la realidad nos muestra que todavía no hemos superado la escuela mixta.

La Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género reconoce explícitamente la importancia del sistema educativo en la consecución efectiva de la igualdad entre mujeres y hombres y en la erradicación de la violencia de género, propiciando desde la escuela el necesario cambio social.

El análisis del sistema educativo, de la realidad y del nuevo marco social y legislativo que se ha abierto con la Ley Orgánica de medidas de Protección Integral contra la violencia de género, así como la formulación de una nueva Ley de Educación, que crea un contexto favorable para realizar un programa de coeducación desde la administración educativa que persiga su incorporación gradual en nuestra escuela, pues, como dice Amparo Tomé,

*Podremos hablar de una escuela coeducativa cuando las mujeres puedan acceder a puestos de responsabilidad en igualdad de condiciones que sus compañeros en los ámbitos*

*públicos y laborales. Estaremos hablando de una escuela coeducativa cuando la división sexual del trabajo sea parte de la historia y cuando hombres y mujeres tengamos las mismas habilidades y responsabilidades en los ámbitos públicos y en los ámbitos domésticos y de relaciones.*

## **2) DESTINATARIOS**

Profesorado, alumnado y familias.

## **3) OBJETIVOS**

### **Programa:**

- Realizar un breve diagnóstico del centro para conocer el grado de sexismo en el centro escolar.
- Introducir cambios que promuevan una mayor igualdad entre hombres y mujeres.
- Conseguir que todas las personas, chicos y chicas, dispongan de la formación necesaria para que sean verdaderamente libres y autónomas.
- Analizar el papel educativo de la familia y proponer algunas estrategias de colaboración entre ésta y la escuela para hacer vivir a los niños y niñas, y a los y adolescentes, una mayor igualdad en las relaciones de género.
- Garantizar que el alumnado de los niveles obligatorios adquiera los conocimientos y habilidades necesarios para responder a las responsabilidades familiares y cuidados de las personas.
- Aprender a usar el lenguaje en masculino y femenino.
- Evitar cualquier forma de discriminación por razón de sexo.
- Iniciar un proceso de reflexión conjunta de cara a la toma de conciencia y análisis de las posibles cogniciones estereotipadas y sesgadas por razón de género que están, en muchas ocasiones, en el centro mismo de las relaciones familiares y que son el origen de muchos conflictos.

### **Alumnado:**

- Sensibilizar y concienciar al alumnado en general sobre el valor de las tareas domésticas y sobre la necesidad de que todos los componentes de la familia participen de ellas según su edad y situación.
- Favorecer que el alumnado conozca y reflexione sobre el reparto de las tareas domésticas en su hogar.
- Indagar con los y las adolescentes, las diferencias de trato que perciben en sus respectivas familias en función de su género.

**Familias:**

- Realizar actividades de sensibilización con las familias sobre la importancia de educar a sus hijos e hijas en la participación y en la adopción de responsabilidades en el hogar.

**Coordinadora de coeducación:**

- Realizar el diagnóstico de la situación inicial
- Elaborar del plan de actuación junto el equipo de orientación, los tutores y tutoras.
- Asesorar al profesorado y a los tutores y tutoras.
- Intervenir directamente cuando sea necesario.

**Tutores:**

- Llevar a cabo las actividades.
- Sensibilizar a los alumnos de la importancia de la igualdad de género y la eliminación de estereotipos sexistas.
- Propiciar el éxito de las actividades.

**4) Evaluación Inicial****ACTIVIDAD INICIAL**

**Título:** Diagnóstico inicial de la situación

**Objetivo:** conocer las condiciones de igualdad entre sexos en el centro

**Responsable:** orientador

**Descripción:** se va analizar tanto el contexto del centro con unas pautas de observación, al igual que se va a hacer con familias, profesorado y alumnado a través de unos cuestionarios.

**DOCUMENTO Nº 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO:****Indicadores internos**

Recursos materiales:

- Aulas
- Espacios comunes: recreos, pistas
- Grado de uso de los equipamientos:

Deportivos

Laboratorios

Informática

Bibliotecas

Música

Teatro

Recursos humanos

- Profesorado:

Composición del Claustro. Tanto por ciento de mujeres y de hombres.

Distribución por niveles y materias. Lo mismo.

Distribución de cargos de responsabilidad. Lo mismo.

Número de profesoras y profesores participantes en actividades de formación. Lo mismo.

Número y sexo del profesorado interesado en la Coeducación

Departamento de Orientación: funcionamiento y componentes. Sexos separados en porcentajes.

Representantes en el Consejo escolar. Número de hombres y mujeres.

- Alumnado: Número y porcentaje de chicas y chicos por nivel

Índices de resultados escolares por sexos

Índice, por sexos, de absentismo escolar y causas.

Proporción de alumnas en cargos de representación: en Consejo Escolar, Asociaciones del alumnado, aulas...

### **Indicadores Externos**

- Madres y Padres:

Situación socioeconómica de la zona: (por sexos)

– Nivel de paro

– Tipo de trabajo generalizado

– Niveles de ingresos

– Niveles de instrucción

Tipo de familias

Niveles de colaboración general

Grado de colaboración /implicación en AMPAS

Representación en el Consejo escolar también separada en porcentaje por sexos.

- Recursos externos no Institucionales:

Culturales

Deportivos

De ocio Juveniles

Asociaciones de vecinas y vecinos

Grado de participación de las mujeres

Tipo de actividades que se organizan

- Recursos externos Institucionales: Si hay o no, y si se conocen bien.

- Municipales: ¿Organismos específicos para la promoción de la mujer?
- Planes de las Concejalías de Cultura y Educación Centros Asesores de la Mujer
- Educativos: Inspección de Zona: Atención /seguimiento de los aspectos curriculares relacionados con la Educación en valores y la Coeducación.
- ¿Equipos de Orientación de zona?Lo mismo.
- Centros del Profesorado: Asesoría de referencia

## **DOCUMENTO Nº 2: CUESTIONARIO PARA MADRES/PADRES**

La encuesta se pasará a todos los padres y las madres del alumnado del Centro. Para cada familia irán dos ejemplares, uno para que lo rellene el padre y otro para la madre.

Con ella pretendemos recoger una serie de datos de la opinión de la Comunidad Educativa sobre la Coeducación.

- Se les garantizará el más absoluto anonimato, por lo que una vez rellenas las encuestas, se les pedirá que las depositen en los lugares previamente habilitados para ello.
- Los datos de las encuestas de los padres y las madres se analizarán por separado.

### **Encuesta a rellenar por LA MADRE y EL PADRE, por separado:**

(Rodee con un círculo la respuesta correcta)

1. ¿Trabaja fuera de casa?

SI NO

2. ¿Su pareja trabaja fuera de casa?

SI NO

3. ¿Cree que hoy día la mujer tiene los mismos derechos que el hombre?

IGUALES MAS MENOS

4. ¿Es frecuente que en su casa su hijo/a oiga expresiones parecidas a esta? “Las niñas no hacen eso porque son cosas de niños” o al contrario.

SI NO

5. ¿Le riñe a su hija/o cuando hace cosas que Vd. cree que son propias del otro sexo?

SI NO

6. ¿Cree que a la hora de asistir a los mismo lugares con los amigos / as, tienen la misma libertad los hijos que las hijas?

SI NO

7 ¿Cree que hoy día la mujer puede acceder a cualquier puesto de trabajo?

SI NO

8. ¿Existen aún profesiones que son de la parcela exclusiva del hombre o de la mujer?

SI NO

9. ¿Valora Vd. el trabajo doméstico como un trabajo más?

SI NO

10. ¿Fomenta en su hijo actitudes de colaboración en las tareas domésticas?

SI NO

¿Y en su hija?

SI NO

11. De las siguientes tareas señale con una X quién las realiza:

	Padre	Madre	Ambos
Hacer arreglos en la casa			
Conducir			
Barrer			
Llevar el coche al taller			
Planchar			
Leer			
Ayudar a los hijos/as con las tareas			
Cocinar			
Ir a la compra			
Lavar			
Llevar a los hijos/as al médico/a			
Comprar la ropa de los hijos/as			
Jugar con los hijos/as			
Dar el biberón			
Cambiar los pañales			
Llevar a los hijos/as al colegio			
Asistir a reuniones con maestros/as			

12. ¿Quién cree que tiene más libertad de horarios? Subraye la respuesta:

LOS HIJOS, LAS HIJAS, AMBOS IGUAL

13. ¿Cree que el hombre está menos capacitado que la mujer para los trabajos domésticos?

SI NO

14. Cuando compra juguetes a su hijo/a ¿piensa y elige aquellos que cree que son propios de su sexo?

SI NO

15. ¿Considera frecuente que los padres y las madres recriminen a los hijos/as por las siguientes acciones? (Ponga una X)

	SI	NO
Jugar los niños con muñecas		
Jugar las niñas con camiones, coches, etc.		
Jugar las niñas al fútbol		
Coser los niños		

16. Valore como frecuente o poco frecuente lo siguiente: (Ponga una X)

	FRECUENTE	NO FRECUENTE
Los niños no lloran, eso lo hacen las mujeres		
Los niños no juegan con muñecas		
Las niñas no dicen palabras feas		
Los niños no friegan, ni barren		
Las niñas no juegan con juguetes de niños		
Los niños tienen que ser valientes		

17. ¿Cree que los padres y las madres consideran maduros a los hijos antes que a las hijas?

SI NO

18. ¿Cree que el hombre en general comparte con la mujer el trabajo doméstico y los problemas derivados de la educación de los hijos/as?

SI NO

19. De las siguientes expresiones señale con una X cuáles son utilizadas frecuentemente por los medios de comunicación (radio, TV, prensa, etc.)

- La mujer dedicada al hogar
- El hombre ocupando un importante puesto de trabajo
- La mujer haciendo la compra
- El hombre viendo un partido de fútbol
- La mujer comentando con las amigas el detergente usado en la colada
- El hombre en el bar tomando unas copas

20. ¿Es frecuente que en su familia se reproduzcan las siguientes imágenes? (Ponga una X)

	SI	NO
La madre arreglando la mochila, el padre sentado en el sillón		
El padre en el bar con los amigos, la madre en casa con los hijos/as		

El padre dando el biberón, la madre en la peluquería		
La madre planchando, el padre leyendo el periódico		
El padre tramitando papeles		
El padre conduciendo, la madre descansando		

21. ¿A qué daría más importancia? (Señale con una X)

- que su hija adolescente mantuviera relaciones sexuales
- que su hijo adolescente mantuviera relaciones sexuales
- la misma importancia en ambos casos

22. ¿Surgen en su casa temas sobre sexualidad?

SI NO

23. En caso de que surjan, ¿con quién lo habla su HIJA?

PADRE            MADRE            AMBOS

¿Y su HIJO?:

PADRE            MADRE            AMBOS

### DOCUMENTO 3A: ACTITUDES DEL PROFESORADO SOBRE LA IGUALDAD

Rodear con un círculo el nº que más se adapte a su forma de pensar en cada afirmación, según esta escala:

1. TOTALMENTE EN DESACUERDO
2. EN DESACUERDO
3. INDECISIÓN
4. DE ACUERDO
5. TOTALMENTE DE ACUERDO

1. La discriminación sexista es de origen genético	1 2 3 4 5
2. Las características biológicas de cada uno de los sexos no son determinantes discriminatorias	1 2 3 4 5
3. La conquista de los espacios públicos es únicamente tarea de mujeres	1 2 3 4 5
4. Los hombres han sido más productores que las mujeres	1 2 3 4 5
5. Las mujeres no han producido nunca	1 2 3 4 5
6. Mujer y responsabilidad son conceptos antagónicos	1 2 3 4 5
7. Los hombres no desarrollan valores femeninos por miedo a la pérdida de su identificación sexual	1 2 3 4 5
8. Si tuviera una hija le recomendaría que no trabajase con coches	1 2 3 4 5
9. Me siento enojada/o con las mujeres que se quejan de que la sociedad es injusta con ellas	1 2 3 4 5



10. Nuestra sociedad pone demasiado énfasis en la belleza de las mujeres	1 2 3 4 5
11. La mayoría de las mujeres se inscriben en asociaciones tan sólo por divertirse	1 2 3 4 5
12. Me molesta cuando un hombre se interesa por una mujer sólo si ella es bonita	1 2 3 4 5
13. Me molesta que una mujer le diga a un hombre lo que tiene que hacer	1 2 3 4 5
14. La maternidad es una de las mejores formas de realización de la mujer	1 2 3 4 5
15. Los hombres reaccionan por naturaleza con más decisión que las mujeres	1 2 3 4 5
16. Las mujeres utilizan más la intuición y menos la razón que los hombres	1 2 3 4 5
17. Las mujeres no deberían ser tan activas sexualmente como los hombres antes del matrimonio	1 2 3 4 5
18. La culpa de la desigualdad o la discriminación la tienen actualmente las propias mujeres	1 2 3 4 5
19. Me molestan las mujeres con aspecto o atuendos masculinos	1 2 3 4 5
20. Los hombres pueden ser tan sensibles, afectivos y ordenados como las mujeres	1 2 3 4 5
21. Un hombre está perfectamente capacitado para responsabilizarse del trabajo doméstico	1 2 3 4 5
22. Una mujer no debería aceptar un trabajo si hay un cabeza de familia que lo necesita	1 2 3 4 5
23. Me resulta molesto dirigirme a una mujer como "señora de"	1 2 3 4 5
24. Me gustan las mujeres que no tienen pelos en la lengua	1 2 3 4 5
25. No veo mal que un hombre piropee a una mujer, siempre que no sea grosero	1 2 3 4 5
26. Los hombres son por naturaleza mejores que las mujeres en cuestiones mecánicas	1 2 3 4 5
27. Los hombres son instintivamente más competitivos que las mujeres	1 2 3 4 5
28. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para criar a los bebés y cuidar de la infancia	1 2 3 4 5
29. Las mujeres nunca han estado marginadas, porque siempre mandaron en las casas	1 2 3 4 5
30. Dispuestas a ello, las mujeres resultan más malvadas que los hombres	1 2 3 4 5

NOTA: Esta prueba recoge diversas opciones de entre el *Sexist Attitudes Toward Women Scale* y otro de distinta procedencia, con adaptaciones, supresiones y añadidos.

**PARA UNA POSIBLE VALORACIÓN**

Los Ítems se reparten entre sexistas y no sexistas.

Son sexistas los números: 1-3-4-5-6-8-9-11-13-14-15-16-17-18-19-22-25-26-29-30  
(27-28)

Son no sexistas los números: 2-10-12-20-21-23 (7-24)

Los señalados entre paréntesis pueden admitir la respuesta nº3 (Indecisión), por incluir otras valoraciones que, al ser cualitativas, resultan menos claras.

LA EVALUACION podría hacerse puntuando así:

*Items sexistas:* Respuestas: 1.....+ 2 puntos

2.....+ 1 punto

3.....0 puntos

4.....- 1 punto

5.....- 2 puntos

*Items no sexistas:* Respuestas: 5.....+ 2 puntos

4.....+ 1 punto

3.....0 puntos

2.....- 1 punto

1.....- 2 puntos

De este modo, *la puntuación más alta corresponderá a las actitudes menos sexistas, y al contrario*

**DOCUMENTO Nº 3 B: ACTITUDES DEL PROFESORADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN...**

PIENSO QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN...	
La efectiva igualdad entre los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación es la finalidad vertebradora de nuestro proyecto	1 2 3 4 5
El actual modelo de escuela mixta facilita esta finalidad	1 2 3 4 5
Nuestro centro trabaja desde un modelo coeducativo	1 2 3 4 5
Hay aspectos de la COEDUCACIÓN sobrevalorados, por ejemplo, el uso del lenguaje	1 2 3 4 5
El sexismo es una práctica que tiende a desaparecer en nuestra sociedad	1 2 3 4 5
La igualdad de oportunidades es aceptada hoy por la mayoría de las personas	1 2 3 4 5
No es difícil trabajar en esta línea en los centros educativos	1 2 3 4 5
El profesorado acepta con gran reticencia los planteamientos sobre IGUALDAD	1 2 3 4 5
La mayoría de mi claustro está sensibilizado en COEDUCACION	1 2 3 4 5
El hecho de que niños y niñas se eduquen juntos por si sólo genera igualdad	1 2 3 4 5

La coeducación sólo beneficia a las niñas	1 2 3 4 5
Un mundo más justo es un mundo más igualitario	1 2 3 4 5
La coeducación la trabajamos desde la selección de temas concretos	1 2 3 4 5
Los niños están más ausentes en este modelo coeducativo	1 2 3 4 5
Habría que separar claramente coeducación y feminismo	1 2 3 4 5
Los contenidos están mayoritariamente en función de la finalidad expresada	1 2 3 4 5
El trabajo sobre coeducación ha permitido superar situaciones sexistas detectadas	1 2 3 4 5
Es frecuente el debate de este tipo de cuestiones en los grupos de trabajo	1 2 3 4 5
Trabajar en la coeducación ha cambiado actitudes personales importantes en mi vida	1 2 3 4 5

**PARA UNA VALORACIÓN:**

Del cuestionario 3B

Las puntuaciones obtenidas sumando los números de cada respuesta estarían entre los siguientes registros:

- ✓ Entre 48 y 80. Actitud muy positiva y disposición a trabajar el tema.
- ✓ Entre 16 y 47. Actitud media, camino de la concienciación si se trabaja en grupo.
- ✓ Menos de 16. Actitud negativa y tendencia a no considerar la necesidad de trabajar el tema en el Centro

**DOCUMENTO Nº 6: CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE SECUNDARIA**

1. Ordena los siguientes valores de mayor a menor importancia social:

Persona Ordenada	Persona Dinámica
Persona Hacendosa	Persona Inteligente
Persona Atrevida	Persona Guapa

2. En la siguiente lista de palabras coloca una H, una M o ambas, según consideres que asigna a un hombre, a una mujer o a ambos respectivamente:

– Ternura	– Sumisión
– Abnegación	– Dependencia
– Actividad	– Pasividad
– Dinamismo	– Valentía
– Intuición	– Miedo
– Astucia	– Debilidad

3. De los siguientes objetos **RODEA** cuáles regalarías a tu hermana de 7 años y **SUBRAYA** cuáles a tu hermano de 8:

- Ordenador
- Camiseta
- Coche
- Balón
- Puzzle
- Bicicleta
- Zapatillas de deporte
- Caja de música
- Casita de muñecas
- Tren

4. Asigna un deporte a las personas siguientes:

Juan de 15 años: .....

Inés de 13 años: .....

5. Coloca una H, una M o ambas al lado de cada una de las siguientes profesiones, según creas que corresponden a un hombre, mujer o a ambos respectivamente:

- Dirección de empresa
- Periodismo
- Abogacía
- Persona de limpieza
- Ordenanza
- Medicina
- Enfermería
- Puericultura
- Hostelería
- Ingeniería

6. Escribe al lado de cada una de las palabras siguientes la definición que se te viene a la cabeza tras su lectura:

Hombre público.....

Mujer pública.....

Verdulero.....

Verdulera.....

Zorro.....

Zorra.....

7. Cuando eliges delegado/a de clase prefieres:

- a. - a una chica
- b. - a un chico
- c. - el sexo da igual, sólo me importa su valía personal

8. ¿Crees que hay juegos masculinos y femeninos? ¿Opinas que está bien?

.....  
.....

9. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo? Pon un ejemplo.

.....  
.....

10. ¿Sientes que tus compañeros te tratan de diferente en razón de tu sexo? Pon un ejemplo.

.....

11. Reparte las tareas del sábado por la mañana entre los miembros de la familia Martínez, compuesta por papá, mamá, nene de 11 años y nena de 10.

- a. – cuidar el jardín
- b. – paras la aspiradora al salón
- c. – llevar el coche a pasar la revisión
- d. – preparar la comida

### **DOCUMENTO Nº 7: CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE BACHILLERATO**

En primer lugar quiero que sepas que esta encuesta con toda la información que viertas en ella es anónima. Sólo tienes que indicar si eres chico o chica. Me gustaría que contestaras con la mayor sinceridad posible. Que hables con tus palabras, tus inquietudes, vivencias y tus sensaciones.

Importa tu singularidad, ya que tú eres único/a como informante y tu opinión interesa mucho.

1 ¿Podrías contarme alguna situación de clase o anécdota en la que salgan a relucir las actitudes sexistas de tus compañeros y/o compañeras?

2 ¿Podrías contarme alguna anécdota en la que algún profesor o profesora haya tenido un comportamiento de los que podemos llamar sexista?

3 ¿Podrías contarme alguna anécdota referida a tu familia en la que se podrían detectar actitudes sexistas?

4 A poco que reflexionemos sobre la vida humana en la sociedad en que vivimos, podríamos afirmar claramente que las mujeres lo tienen mucho más fácil que los hombres en la vida. Se les respeta, mima y tienen todo tipo de posibilidades y oportunidades, derechos, etc. para prosperar en el mundo en que vivimos. ¿Qué te parece lo que acabo de decirte? ¿Realmente piensas que esta vida actual favorece más a las personas del sexo femenino que a las del masculino?

5 Vamos a echar a volar la imaginación. Vamos a intentar imaginar en las características de la persona ideal que en un futuro podría ser quien dirige el centro, o quien ocupa la Jefatura de Estudios o la secretaría. ¿De qué sexo te la imaginas?, se sincero/a por favor. ¿Por que crees que has dado esa respuesta? ¿qué es lo que crees que te ha condicionado para responder en ese sentido?

6 ¿Qué les dirías a las personas que ponen cuidado para usar un lenguaje no sexista? ¿Qué dices u opinas de esas personas?

7 ¿Cuéntame como reaccionas si tu profesorado usa un lenguaje no sexista en el aula? ¿Y cuándo usan lenguaje sexista o discriminatorio?

8 Si los chicos dentro del aula empiezan a ponerse chulos frente a las chicas haciéndoles bromas referidas a su condición sexual, ¿Cuál sería tu reacción?Y si fuera al revés ¿cuál sería tu reacción?

9 Ahora te toca una de memoria. Dime los nombres de todas las mujeres o hechos y hazañas referidas a mujeres que aparezcan en los libros de texto o en los temarios que trabajas en clase con tu alumnado.

10 Si eres chica contesta directamente y si eres chico imagínate que eres chica y contesta : te sientes representada en el mundo de los libros de texto que se utilizan en el instituto.

11 Si consideras importante trabajar el sexismo en el aula. ¿Cómo crees que se deberían trabajar los temas de igualdad de oportunidades dentro de ella? De lo contrario dime porqué crees que no es importante

## 5) ACTIVIDADES PARA LA CONMEMORACIÓN DE EFEMÉRIDES

Las siguientes actividades se realizarán junto al Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares con la finalidad de conmemorar las diferentes efemérides que, a lo largo del curso escolar, pueden complementar nuestro programa de Coeducación.

### **25 de NOVIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.-**

El 25 de noviembre el profesorado del alumnado de secundaria, bachillerato y educación especial leerá, en la primera hora lectiva de la mañana, el manifiesto contra la violencia de género. Los tutores/as trabajarán durante la semana anterior a la efeméride los datos de víctimas de violencia de género actualizados a esa fecha y prepararán a su alumnado para que el día 24 acuda al instituto con una camiseta negra, en señal de duelo y rechazo. El alumnado así ataviado formará un gran lazo solidario que se colgará en la web del instituto en señal de duelo.

Los tutores de 1º ESO trabajaran el cuento de la niña que no quería ser cenicienta.

Se colocarán carteles en el pasillo central contra la violencia de género y una pancarta en el patio.

En el recreo se formará el gran lazo solidario, se leerá el manifiesto contra la violencia de género y los alumnos colocarán en el cartel manos con los nombres de las víctimas. Los alumnos de bachillerato y 4º ESO a sexta hora verán el documental "HOMBRES" de TV realizado por Pedro Erquicia.

### **30 DE ENERO: DÍA DE LA PAZ**

A lo largo de esta semana, los alumnos/as buscarán información sobre el papel de la mujer en los conflictos armados a lo largo de la historia asesorados por el Departamento de Ciencias Sociales. Las informaciones recabadas se expondrán en la hora de tutoría o en la de sociales y se realizará una puesta en común para reflexionar sobre la importancia de erradicar estos conflictos y las implicaciones que esto traería al conjunto de la sociedad.

. Comida convivencia entre alumnos y profesores.

- Donde el alumnado, por clases, preparará la comida y decorará la mesa, trabajando siempre en equipo y compartiendo todo aquello que tenían. Se realizará en el patio y una comisión de profesores elegirá la mejor mesa.

### **14 DE FEBRERO: SAN VALENTÍN**

Para celebrar esta efeméride trabajaremos textos en tutoría donde se expongan diferentes tipos de relaciones amorosas, con el fin de ayudar a nuestro alumnado a identificar las actitudes tóxicas que pueden derivar en situaciones violentas. Hablaremos del amor romántico y las relaciones igualitarias para prevenir la violencia de género.

Los alumnos/as elaborarán corazones con mensajes positivos para dedicarles de forma anónima a sus compañeros/as y los colocarán en el tablón de clase.

### **8 DE MARZO: DÍA DE LA MUJER**

En colaboración con el AMPA se organizará una yincana con los alumnos de 3º ESO en la que por grupos deberán realizar varias pruebas de tareas del hogar: planchar, tender la ropa, hacer la cama, doblar la ropa, colgar un cuadro, coser un botón, etc.

Se colocarán murales en el patio central con fotos y biografías de mujeres célebres en distintos campos y se elaborará un pequeño cuestionario para que los alumnos de 1º y 2º ESO lo completen durante los recreos de toda esa semana.

### **19 DE MARZO: DÍA DEL TRABAJO**

Se organizarán para el alumnado de 1º ESO charlas por parte de padres y madres explicando sus responsabilidades y obligaciones en el trabajo.

## **6) ACTIVIDADES DURANTE EL CURSO**

Se animará la participación de los alumnos en el Concurso "Mujeres y las nuevas profesiones digitales" organizado por la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales.

También se propondrán varios alumnos para la participación en la VIII Escuela de Igualdad que se celebrará en octubre de 2017 organizada por la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales.

A lo largo del año se creará un grupo de teatro para representar obras relacionadas con la violencia de género que se grabarán para ser utilizadas en próximos cursos durante las tutorías.

Se promoverá la participación de los alumnos en todos los concursos o actividades fuera del centro relacionadas con la coeducación y la violencia de género.

Realizaremos los talleres y las charlas programadas por el Instituto Andaluz de la Mujer, el Instituto Andaluz de la Juventud y la asesoría del CEP.

## 7) ACTIVIDADES PARA TUTORÍA

### ACTIVIDAD 1

**Título:** ¿Qué hace un chico o una chica como tú en un sitio como éste?

**Objetivo:** conocer hábitos y comportamientos del grupo aula.

**Responsable:** tutor

**Descripción:**

A cada estudiante se le entregará una hoja para que busque a diferentes personas de la clase que cumplan los requisitos que se indican allí. Se les darán 15 ó 20 minutos para que busquen las personas por la clase con la consigna de que no se pueden efectuar preguntas en voz alta y de forma general. Cada chico o chica irá preguntando individualmente al resto del alumnado y anotando en su folio el nombre de la persona que cumple cada requisito. Hay que procurar no repetir y se puede quedar en blanco alguna pregunta si nadie cumple su requisito. El alumnado se puede mover con libertad por toda la clase. Al final del tiempo marcado se realizará una puesta en común general y en ella se les pedirá que comenten cómo se han sentido, si ha habido alguna cuestión que se haya quedado desierta, por qué ha sido así, etc.

**Busca a una persona...**

- 1 Que haya nacido el mismo día o el mismo mes que tú.
- 2 Que te cuente un chiste o una anécdota que te haga gracia.
- 3 Que haga su cama y recoja su habitación habitualmente.
- 4 Que hable con su padre o madre sobre sexualidad.
- 5 Que se emocione con facilidad.
- 6 Que colabore en la limpieza de su casa.
- 7 Que te salude con un beso en la mejilla.
- 8 Que ayude en casa a poner y quitar la mesa.
- 9 Que se pueda confiar en ella o en él.



- 10 Que piense que llorar es de chicas.
- 11 Que tenga buenas amigas y amigos.
- 12 Que opine que la mujer es más débil que el hombre.
- 13 Que siempre respete a los compañeros y compañeras.
- 14 Que opine que el tocar el trasero a una chica no es agresión.
- 15 Que conozca algún caso de violencia contra las mujeres y que te lo cuente.

## ACTIVIDAD 2

**Título:** Labores del hogar

**Objetivo:** conocer quién de la familia realiza las diferentes labores del hogar

**Responsable:** tutor

**Descripción:**

Para ello se recogerá información por medio de un cuadro de tareas donde se registrará quién de la familia hace fundamentalmente las diferentes labores del hogar. A continuación trabajaremos los datos a través de gráficas y obtendremos unas conclusiones de carácter general. Se finalizará con un debate sobre lo realizado, proponiendo y valorando alternativas para la mejora de dicha situación.

Se pide a los alumnos/as que se lleven la tabla y que rellenen en casa los ítems que la conforma. Posteriormente, esta misma tabla se pone en práctica en la propia aula, y comprobamos, los resultados. Los ítems que sirven como muestreo son:

TAREAS	MADRE	PADRE	HERMANO	HERMANA	YO
PLANCHAR					
COCINAR					
SACAR LA BASURA					
IR A REUNIONES DEL COLEGIO					
PASEAR A LOS NIÑOS					
LAVAR PLATOS					
ECHAR GASOLINA AL COCHE					

**ACTIVIDAD 3**

**Título:** Taller de labores del hogar

**Objetivo:** aprender a realizar diferentes actividades que se llevan a cabo en casa para que consigan una mayor autonomía.

**Responsable:** tutor

**Descripción:**

En el salón de actos se construirán las diferentes dependencias de una casa, el dormitorio, la cocina, el baño... por las que pasarán todos los alumnos y alumnas para realizar las diferentes tareas que se hacen en una casa.

Se llevará a cabo un debate en cada grupo-clase del papel de la mujer en el mundo laboral y social.

**ACTIVIDAD 4**

**Título:** Pensamientos sobre las mujeres y los hombres (BARÓMETRO DE VALORES)

**Objetivo:** analizar los prejuicios y mitos sexistas que prevalecen en la sociedad.

**Responsable:** tutor

**Descripción:**

Se formularán una serie de frases estereotipadas y el alumnado tendrá que manifestar su acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Así, se establecerán tres lugares de la clase señalados cada uno de ellos con una cartulina en la que se indicará: “a favor”, “en contra”, “ni a favor ni en contra”. Cada chico o chica, una vez formulada la frase por el profesor o profesora, se situará en el lugar que se corresponda con la opinión que mantiene respecto a la misma, pudiendo dar las razones por las que mantiene tal posición. Se da la posibilidad de que durante el debate haya estudiantes que cambien de lugar, o que propongan otra forma diferente de formular la frase para lograr un mayor consenso. Cada vez que se dice una frase nueva el alumnado vuelve al centro de la clase y otra vez se repite el proceso anterior. Al final se realizará una puesta en común donde se les plantearán las siguientes cuestiones:

¿Con qué frases habéis tenido más dificultades para situaros? ¿Qué os ha parecido tener que colocaros físicamente en un lugar?

¿Habéis cambiado a veces de opinión por los argumentos de otros compañeros o compañeras?

¿Cómo os sentís ante las personas que no comparten vuestro punto de vista y vuestros valores?

**Pensamiento sobre las mujeres y sobre los hombres...**

- 1 La mujer es inferior al hombre, es menos inteligente.
- 2 El único deber del hombre es que no falte dinero en casa.
- 3 La mujer no puede valerse por sí misma.
- 4 El hombre es fuerte y no debe llorar nunca.
- 5 El hombre es el responsable de la familia, por lo que la mujer debe obedecerle.
- 6 La mujer no debe decir lo que piensa, ni discutir lo que dice su pareja.
- 7 La mujer debe tener la comida y la cena a punto para cuando el marido vuelva a casa.
- 8 Cuando un hombre pega a su mujer es porque algo habrá hecho ella.
- 9 Las tareas del hogar son cosas de las mujeres.
- 10 Lo único importante en la vida de una mujer son su marido y sus hijos.
- 11 Los hombres son valientes y las mujeres miedosas.
- 12 En las relaciones de pareja, el hombre es el que siempre tiene que llevar la iniciativa.

**ACTIVIDAD 5**

**Título:** "Soy ingeniera de telecomunicaciones"

**Objetivo:** reflexionar sobre los estereotipos del mercado laboral.

**Responsable:** tutor

**Descripción:** se les da a los alumnos y alumnas un texto, para que lo lean y reflexionen individualmente. Después en grupo analizarán y debatirán la situación para encontrar soluciones

1. Lee con atención el texto siguiente:

"A M<sup>a</sup> Ángeles siempre le habían gustado las Matemáticas, parecía que tenía una cierta debilidad por el Álgebra y destacaba en todas las materias de ciencias.

Cuando cursó Bachillerato, sus soluciones a los problemas eran los mejores de la clase, pero tenía la sensación de que casi nunca se hacía caso a sus respuestas.

Por otro lado, en su casa, en la que no circulaba demasiado dinero, todos los ánimos y las exigencias para el estudio eran para su hermano Luís, el mayor.

Los auténticos problemas llegaron al entrar en la Escuela de Ingenieros de Telecomunicaciones. Gran parte de sus energías las gastó en convencer a muchas personas, que no confiaban en su capacidad para terminar esta carrera.

Hoy es ingeniera. Parece que se han superado todos los conflictos y, en algunos momentos, este título le ha compensado de tantas dificultades. Hasta ha encontrado un buen trabajo que le permite satisfacer otras aficiones.

Tiene un buen sueldo. Ahora puede viajar, comprar discos, ir a la discoteca, cuando le apetece, y gastar en libros todo el dinero que quiere. Se encuentra segura y confiada. Hoy tiene su primera reunión como ingeniera. Se celebra fuera de su oficina habitual. Tendrá que ir acompañada de otra persona que le asista en lo que necesite; puede ir cualquier administrativo de su gabinete. Se escoge a la persona que le acompañará, es Rafa, un compañero simpático y con buena presencia.

La reunión se celebra en un buen edificio. Todas las personas son amables y van vestidas con ropas muy caras. Aún no han llegado a presentarse cuando alguien, de la reunión, le pide que le traiga de una mesa unas fotocopias. Observa que todas las atenciones y las preguntas técnicas van a Rafa.

Al principio no se da cuenta, pero inmediatamente piensa en la situación. ¿Qué ha pasado? Simplemente han pensado que de las dos personas recién llegadas Rafa es el ingeniero y ella la secretaria.

Se origina una confusión dentro de su cabeza, vuelven a resurgir todos los conflictos y sentimientos pasados. Se encuentra nerviosa y enfadada. Dispuesta a gritar y hasta insultar a los presentes. Por un momento piensa en abandonar la reunión."

2. Reflexiona individualmente y posteriormente trabaja con el grupo:

¿Cómo me sentiría si fuera la protagonista?

Hago un listado de las ideas previas que, sobre hombres y mujeres, tienen las personas que asisten a la reunión:

Sobre las mujeres	Sobre los hombres

Estos prejuicios: ¿Benefician o perjudican a las personas?

En grupo analizamos y debatimos la situación proponiendo soluciones para la protagonista y para eliminar los prejuicios y discriminación de hombres y mujeres con respecto a las profesiones.

### **ACTIVIDAD 6**

**Título:** 8 de marzo Día Internacional de la Mujer Trabajadora

**Objetivo:** comprender por qué se celebra este día.

**Responsable:** tutor

**Descripción:**

El día 8 de Marzo celebramos el día de la Mujer Trabajadora. Y aunque se pase esta fecha muchas veces sin darle demasiada importancia, supone un gran avance para las mujeres.

Pero ¿qué sabes de la celebración de este día? ¿Qué sabes de la importancia de la incorporación de las mujeres al trabajo?

¿Quieres descubrirlo?

**Preguntas**

- ¿Por qué se eligió el día 8 de Marzo para celebrarlo?
- ¿A propuesta de quién?
- ¿Cuándo obtuvieron las mujeres españolas el derecho al voto?
- ¿Cuándo y quiénes fueron las primeras mujeres en entrar en política en España?
- ¿Qué mujeres andaluzas puedes destacar por su labor en el ámbito científico, cultural,...?

Se les dará información sobre

- Elección del día.
- Quién lo propuso.
- Derecho al voto.
- Primeras políticas.
- Mujeres andaluzas.

Ahora que te has informado un poquito sobre lo que significa el día 8 de marzo, te pediría que hicieras una reflexión:

¿Cuál crees que es la importancia de estas actuaciones de las mujeres a lo largo de la historia y el papel que crees que desarrolla la mujer en la sociedad actual?

**ACTIVIDAD 7****Título:** Violencia de género**Objetivo:** Analizar la violencia entre parejas adolescentes y desarrollar habilidades para afrontar los conflictos.**Responsable:** tutor**Descripción:** se inicia contestando un cuestionario sobre la opinión que tiene el alumnado de diferentes tópicos acerca del maltrato. A continuación se realiza un estudio de casos sobre situaciones conflictivas entre parejas adolescentes para que reflexionen sobre ello contestando una serie de preguntas.

**Nos gustaría conocer tu opinión. Señala con una "X", si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases que se presentan a continuación.**

1. Un hombre no maltrata porque sí; ella también habrá hecho algo para provocarle.

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

2. Si una mujer es maltratada continuamente, la culpa es suya por seguir conviviendo con ese hombre.

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

3. Si se tienen hijas/os, hay que aguantar los maltratos por el bien de las niñas y los niños.

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

4. Los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con el alcohol u otras drogas.

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

5. Los hombres que agreden a sus parejas están locos.

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

6. Los hombres que agreden a sus parejas son violentos por naturaleza.

DE ACUERDO EN DESACUERDO

7. Los hombres que abusan de sus parejas, también fueron maltratados en su infancia.

 DE ACUERDO EN DESACUERDO

8. La violencia doméstica es una pérdida momentánea de control.

 DE ACUERDO EN DESACUERDO

9. La violencia doméstica no es para tanto. Son casos muy aislados. Lo que pasa es que salen en la prensa y eso hace que parezca que pasa mucho.

 DE ACUERDO EN DESACUERDO

10. Lo que ocurre dentro de una pareja es un asunto privado; nadie tiene derecho a meterse.

 DE ACUERDO EN DESACUERDO

11. La violencia doméstica sólo ocurre en familias sin educación o que tienen pocos recursos económicos (viven en la miseria).

 DE ACUERDO EN DESACUERDO

12. Es más aceptable la violencia que se da entre personas cercanas que la que se da entre personas extrañas.

 DE ACUERDO EN DESACUERDO

**Actividad 8:**

**Título:** Me pongo en su lugar

**Objetivo:** Analizar la violencia entre parejas adolescentes y desarrollar habilidades para afrontar los conflictos.

**Responsable:** tutor

**Descripción:** leemos los tres casos presentados de situaciones vividas por adolescentes y realizamos el guión para el análisis que se encuentra a continuación. Seguidamente se realizará una puesta en común para encontrar la solución al problema más igualitaria y respetuosa con los protagonistas.

**Caso 1:**

Óscar y Ana se conocieron hace 6 fines de semana y desde entonces salen juntos. Este sábado habían quedado a las cinco para ir al cine. Cuando Ana ya está preparada para salir, Oscar la llama por teléfono diciéndole que está con sus amigos y que, como hace mucho tiempo que no los ve, le gustaría salir esta tarde con ellos, porque van a ver un partido de fútbol juntos.

Ana le dice: "Muy bien, vete con ellos, pero a mí no me vuelvas a llamar".

**Caso 2:**

Sandra y Jesús están en una discoteca. Después de un buen rato bailando, se sientan en un sofá que está alejado de la pista. Empiezan a besarse y acariciarse. Los dos están muy a gusto. En un momento determinado, Sandra le dice a Jesús que quiere volver a la pista.

Él le contesta: ¿Por qué, Sandra, si estamos muy a gusto? Ella insiste en bailar y él le contesta:

"El otro día me hiciste lo mismo. Me pones como una moto y luego quieres que paremos".

**Caso 3:**

Antonio y Raquel son novios desde hace 5 meses. Los dos están muy a gusto y son muy felices. El último sábado, fueron a una discoteca a bailar. Nada más llegar, Raquel vio al fondo de la sala a un antiguo novio suyo, al que hacía mucho tiempo que no veía. Fue directamente hacia él, muy contenta, y se saludaron con un beso.

Antonio no se acercó. Observó la escena desde lejos.

Cuando Raquel volvió junto a él, éste le dijo: "A mí no me vuelvas a hablar, eres una puta".



**GUIÓN PARA EL ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN PAREJAS ADOLESCENTES**

1. ¿Qué crees que siente él?

2. ¿Qué crees que siente ella?

3. ¿Por qué crees que él ha actuado así?

4. ¿Por qué crees que ella ha actuado así?

5. ¿Tienen derecho a actuar como han actuado cada una de estas dos personas?

6. ¿Qué alternativas darías a cada una de las dos personas para que puedan solucionar este conflicto?

### ACTIVIDAD 10

**Título:** Charla informativa en familias

**Objetivo:** sensibilizar a las familias sobre la educación en igualdad de género.

**Responsable:** orientador

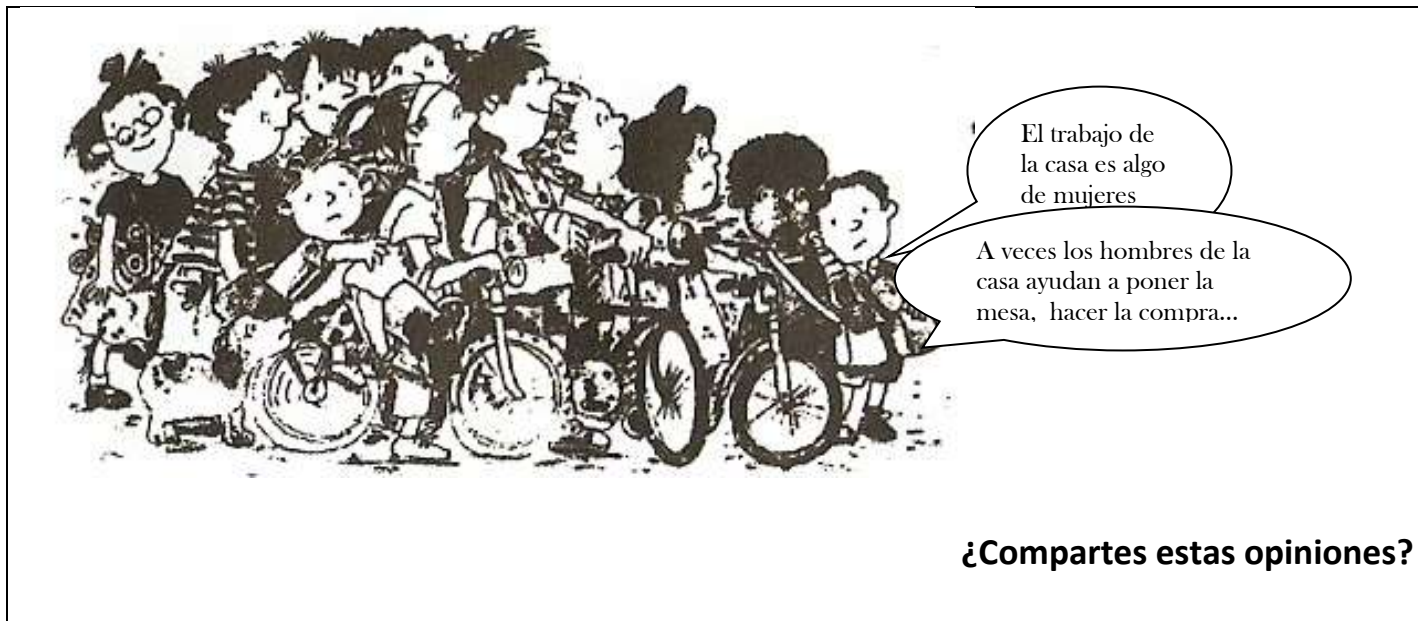
**Descripción:** Realizar actividades de sensibilización con las familias sobre la importancia de educar a sus hijos e hijas en la participación y en la adopción de responsabilidades en el hogar por medio de charlas, por ejemplo conociendo su opinión a partir de la siguiente imagen:

**Esto es lo que piensan  
nuestros hijos e hijas:**

Los hombres de la casa no  
friegan el suelo ni  
planchan, ni...

Los niños seguirán  
siendo mecánicos,  
bomberos...

Las niñas solo  
sirven para  
coser y planchar



**ACTIVIDAD 11**

**Título:** Compromiso de tareas

**Objetivo:** que se implique toda la comunidad educativa

**Responsable:** orientador

**Descripción:** en un documento firmarán familia, alumno o alumna, tutor o tutora y el orientador u orientadora, certificando el compromiso al que llega algún miembro de la familia para conseguir que todo funcione más igualitariamente en su hogar.

**Compromiso de tareas**

Yo.....  
que soy miembro de una unidad familiar y que sé que es mi responsabilidad hacer que funcione de una forma más justa, igualitaria y equilibrada. Me comprometo a:

**1**.....  
.....  
.....

**2**.....  
.....  
.....

**3**.....  
.....

.....

**4**.....

.....

.....

**5**.....

.....

.....

En 15 días pediremos la valoración del grado de cumplimiento de 1, 2, 3, 4y 5.  
Con o sin recordatorio ¿quién lo hace cuando dejo de cumplir?

.....

Observaciones:

.....

.....

....

.....

.....

....

FIRMADO:

ALUMNO/A

FAMILIA

TUTOR/A - ORIENTADOR/A

## 5) Metodología

### Criterios:

- Se propone una metodología que promueva una transformación de las teorías personales del alumnado, provocando el acercamiento a otras y respetando el proceso natural de construcción de las mismas.
- Dinámica y participativa contribuyendo de esta manera a la modificación de los propios conocimientos del alumnado.
- Respetar el enfoque globalizador como elemento metodológico más apropiado
- Flexibilidad: variedad en cuanto a técnicas, instrumentos, momentos, etc.,

### Implementación:

Dos fases:

#### Diseño

- Análisis de necesidades de nuestra comunidad, fundamentalmente del alumnado sobre una intervención educativa en esta temática.
- Diseño del plan de intervención.
- Análisis del plan con los tutores y planificación de la intervención.
- Asesoramiento y formación de los tutores.

#### Desarrollo

Por parte del tutor:

- Las actividades comienzan con una explicación por parte del tutor sobre la actividad que van a realizar.
- Después se les entregan una serie de fichas para que trabajen sobre los aspectos explicados ya sea en grupo o individualmente.
- Se finaliza con una dinámica de grupo, que pretende valorar lo aprendido y sacar conclusiones (Philips 6/6, Debate, Foro...)

## 6) Recursos

- **Recursos humanos:** alumnos y alumnas, tutores y tutoras, orientador u orientadora y familias.

- **Recursos materiales:** material propio del programa como las fichas, textos y cuestionarios, juego del dominó y la oca, información para celebrar el día de la mujer trabajadora. Y cómo material bibliográfico:
  - Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación. Junta de Andalucía.

### 7) Evaluación

QUÉ EVALUAR	CRITERIOS	QUIÉN	CUÁNDO Y CÓMO
Diseño del programa	1.- Coherencia entre los diferentes elementos del diseño, objetivos, actividades, recursos, metodología y evaluación. 2.- Realista, que se puede desarrollar.	Equipo directivo Especialistas externos.	Antes de su implementación. Criterio 1 y 2: Estudiando y revisando el documento.
Cumplimiento de los objetivos propuestos	1.- Grado de implantación y nivel de consecución de los objetivos. 2.- Grado de coherencia entre objetivos y contenidos y actividades	Departamento de Orientación Tutores	Durante y al final del programa. Criterio 1 y 2: Se utiliza una hoja de registro que completan los tutores.
Cumplimiento de las actividades planificadas	1.- Actividades realizadas y grado de participación	Tutores Departamento de orientación	A lo largo del programa. Criterio 1 y 2: Escalas de observación Diarios de clase

	2.- Analizar el número de actividades realizadas sobre el tema		
Participación de las familias	1.- Si cumplimentan el cuestionario. 2.- Si acuden a la charla informativa. 3.- Si firman el compromiso.	Tutores Orientador	A lo largo del curso Criterio 1 y 2: A través de la observación de las familias que acuden a la charla informativa y registrado en el diario de clase de los tutores y tutoras. Criterio 3: con una copia del compromiso que se guarda en el Departamento de Orientación.
Participación de los alumnos	1.- Participación de los alumnos y alumnas en las distintas actividades realizadas 2.- Grado de satisfacción 3.- Si han sido motivantes 4.- Si han aprendido diferentes aspectos sobre la igualdad de	Tutores Profesores	A lo largo del programa, se evaluará su participación a través de: Criterio 1 Registrando el número de participantes en un diario de sesiones  Criterios 2, 3, 4, 5 y 6. Debates Observación También se les pasará un cuestionario para comprobar la satisfacción de los alumnos con las

	<p>oportunidades sin diferenciar por sexo.</p> <p>5.- Si hemos conseguido disminuir las conductas estereotipadas.</p> <p>6.- Si han aprendido a realizar las labores del hogar.</p>		<p>actividades.</p>
Participación de tutores	<p>1.- Si participan todos los tutores.</p> <p>2.- Si realizan las actividades propuestas.</p> <p>3.- Grado de satisfacción</p>	Orientador	<p>Durante el programa</p> <p>Criterio 1 y 2: Mediante la observación y el registro de las actividades que realizan con sus grupos.</p> <p>Criterio 3: Cuestionario para conocer su opinión sobre la actuación.</p>
Recursos materiales, temporales, personales, organizativos y espacios utilizados	<p>1.- Han sido suficientes o por el contrario se necesitan más</p> <p>2.- Eran los más acordes</p>	Orientador Equipo directivo	<p>Al final del programa</p> <p>Criterio 1 y 2: Herramienta de autorreflexión: cuestionario completado por uno mismo</p>