

6.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos son los siguientes:

– Exploración inicial

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización, y para el alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha de Evaluación inicial.

– Cuaderno del profesor

Es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. Debe constar de fichas de seguimiento personalizado, donde se anoten todos los elementos que se deben tener en cuenta: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etcétera. Para completar el cuaderno del profesor será necesaria una observación sistemática y análisis de tareas:

- **Participación de cada alumno o alumna en las actividades del aula**, que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.
- **Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.**
- **Cuaderno de clase**, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.

– **Análisis de las producciones de los alumnos** (monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, individuales o colectivos, textos escritos). El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

– **Intercambios orales con los alumnos** (Exposición de temas, diálogos, debates, puestas en común).

– **Fichas de observación de actitudes del grupo-clase**

– **Fichas-registro para la valoración de la expresión oral y escrita.**

– **Rúbricas de evaluación:**

- Rúbricas para la evaluación: de cada unidad didáctica, de la tarea competencial, de trabajo en equipo, de exposición oral y de comprensión lectora.
- Rúbricas para la autoevaluación del alumno: de la tarea competencial, de trabajo en equipo, de exposición oral y de comprensión lectora.

6.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A principios de curso se realizará a los alumnos una prueba inicial, base para la evaluación inicial.

1.- Cada trimestre se evaluarán los siguientes elementos:

1.1 Un **trabajo individual** sobre los contenidos de cada trimestre, a elegir por el alumno. El valor del mismo será como máximo de 30 puntos.

1.2 Un **trabajo en grupo** sobre los contenidos de la programación y posterior exposición y debate. Máxima puntuación 40 puntos.

1.3 Una evaluación de las **intervenciones en clase** a preguntas del profesor e intervenciones en los debates. También se tomará en cuenta la puntualidad, atención y predisposición hacia el trabajo. Cuaderno diario de actividades. Máxima puntuación obtenible en este apartado: 30 puntos.

2. Calificación: La tabla de notas de todo el curso es la siguiente:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	
T Indiv T11	T112	T3	
T grupo TG1	TG2	TG3	
CLASE C1	C2	C3	
NOTA TRIMESTRAL: (T1+E1+C1)/10*	NOTA TRIMESTRAL: (T2+E2+C2)/10*	NOTA TRIMESTRAL: (T3+E3+C3)/10*	

Será una evaluación continua. Los alumnos podrán ver la calificación y corrección en la clase una vez corregidos por el profesor, que comentará a todo el grupo. Dado el carácter continuo de la evaluación, se incluirán medidas de refuerzo dirigidas a los alumnos que tengan que recuperar los contenidos no superados, realizando una serie de actividades sobre la materia no superada.

Por consiguiente, la calificación de los trabajos escritos y expuestos en la clase será un 70% de la nota final, y la observación del proceso de aprendizaje (trabajo diario, cuaderno, actividades y actitud) un 30%.

La calificación final será la media de las obtenidas en las tres evaluaciones.

* Las calificaciones numéricas así obtenidas se redondearán al entero más próximo. Así un 2.4 será redondeado a 2; un 5.6 será redondeado a 6, etc. Cuando el alumno obtenga una nota exacta de x.50, se redondeará siempre al entero inmediatamente superior a x. De esta forma, un 3.5 se redondeará a un 4; un 4.5 se redondeará a un 5; un 5.5 se redondeará a un 6, etc.

Para el alumnado con calificación negativa en la evaluación ordinaria, se elaborará un **informe individualizado** en el que consten los objetivos no alcanzados y se propongan actividades para su recuperación en la convocatoria extraordinaria.

La **prueba extraordinaria** consistirá en la entrega por escrito de los trabajos sobre la materia no superada. La valoración de las respuestas será idéntica a la aplicada durante el curso.

Otros aspectos a tener en cuenta respecto a las calificaciones son los siguientes:

- **Faltas de ortografía:** cada falta de ortografía se penaliza con -0,1 puntos:
 - Si el número de faltas desciende significativamente a lo largo del trimestre, no se tendrán en cuenta en la calificación del alumno/a.
 - Si la media de faltas está entre 0 y 2 a lo largo del trimestre, la calificación final se incrementará en 0,5 puntos.
- **Presentación de cuadernos, trabajos y exámenes:** Deberán ajustarse a lo que se pida en cada caso: índice, paginación, maquetación, etc.:
 - a) Es obligatorio escribir el nombre del alumno/a que lo realiza, o de los miembros del grupo en el caso de los trabajos colaborativos, la fecha y el enunciado de los ejercicios (o al menos, hacer referencia a lo que pide cada uno de ellos).
 - b) Todo ejercicio debe empezar a contestarse haciendo referencia a lo que se pregunta.
 - c) Se tendrá muy en cuenta: márgenes, sangrías, signos de puntuación, caligrafía y limpieza.
 - d) Los trabajos de lectura e investigación constarán de los siguientes apartados:
 - Portada.
 - Índice.
 - Contenido del trabajo.
 - Anexos (donde se recoja la información manejada por el alumno para elaborar el trabajo, subrayada y discriminada).
 - Bibliografía comentada.
 - Contraportada (folio en blanco).

Se van a potenciar el uso de las TIC, de manera que el alumno será libre de entregar los trabajos solicitados impresos, grabados en memoria externa o a través del correo electrónico o en espacios virtuales de colaboración o almacenamiento; eso sí, siempre respetando las partes de un trabajo, comentadas anteriormente, así como la fecha de entrega.

NOTA: El plagio o la copia de trabajos de Internet implicará que el apartado correspondiente se puntúe con 0 puntos.

6.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CB
Bloque 1. El individuo y las relaciones personales.		
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	1.1. Identifica y rechaza, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC CAA
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	2.1. Participa en la vida del centro y del entorno y practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	CSC CAA
3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar.	3.1 Utiliza diferentes fuentes de información y considera las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar.	CSC CAA CD CCL
4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos.	4.1 Conoce los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y los analiza críticamente.	CSC CAA
5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc.	5.1 Conoce y analiza críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc.	CSC CD CAA
6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	6. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados y expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CCL CAA
7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso	7.1 . Desarrolla conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.	CSC

personal en el cuidado de la naturaleza así como aprender a realizar un consumo responsable.	7.2 Adquiere compromisos personales en el cuidado de la naturaleza y aprende a realizar un consumo responsable.	
Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales.		
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	1.1. Identifica y rechaza, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC CAA
2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.	2.1. Utiliza diferentes fuentes de información y considera las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales.	CSC CAA CCL CD
3. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CEC.	3.1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y distingue situaciones de violación de los mismos.	CSC CEC
	3.2. Reconoce y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	CSC CEC
4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	4.1. Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrolla actitudes responsables que contribuyen a su mejora.	CSC CEC CAA
5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	5.1 Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados y expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo.	CCL CAA

6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas.	5.1. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.	CSC CEC
	5.2 Adquiere un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas.	
Bloque 3. El individuo y las relaciones políticas.		
1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo.	1.1. Participa en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo.	CSC CAA
2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC, CAA	2.1. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía de Andalucía.	CSC CEC CAA
	2.2 Conoce la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	
3. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva.	3.1. Conoce los diferentes modelos políticos y es capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva.	CSC CEC CAA

<p>4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>	<p>4.1. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y muestra, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>	<p>CSC CAA</p>
<p>5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p>	<p>5.1. Identifica las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas y reconoce las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p>	<p>CSC CEC</p>
<p>6. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política. CSC, CD, CAA.</p>	<p>6.1. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política.</p>	<p>CSC CD CAA</p>
<p>7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>7.1. Expresa de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados y expone ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>CAA CCL</p>
<p>8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p>	<p>8.1. Desarrolla conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás y adquiere un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p>	<p>CSC CEC CAA</p>