



**INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

AZCONA

**PROYECTO
LINGÜÍSTICO**

**APROBADO CONSEJO
ESCOLAR N° 4 DE FECHA
12/11/2018**

INDICE

1. ¿QUÉ ES UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO?
2. CONTEXTO Y EVOLUCIÓN DEL CENTRO
3. MAPA LINGÜÍSTICO DEL CENTRO
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO
5. OBJETIVOS
6. DEFINICIÓN DE LA ZONA DE MEJORA
7. AGENTES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL PLC ACCIONES
DESARROLLADAS
8. ACUERDOS ADOPTADOS
9. RECURSOS NECESARIOS
10. EVALUACIÓN
ANEXO

1. ¿QUÉ ES UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO?

El objetivo es una competencia armónica en la que el aprendiz sea capaz de desarrollar sus destrezas en distintos contextos comunicativos, utilizando diferentes registros, relacionados con textos de tipos variados y en distintas lenguas. Para que ésta resulte exitosa en las distintas evaluaciones y en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, han de coordinarse todos los elementos que intervienen en su desarrollo.

El Proyecto Lingüístico de Centro es la concreción en el Proyecto Educativo de Centro de la Competencia en Comunicación Lingüística, teniendo en cuenta la realidad socio-lingüística del centro, la atención a la diversidad y la acción tutorial.

Todo Proyecto lingüístico de Centro debe contar con cuatro pasos:

- a. **Análisis de la realidad** a partir de la autoevaluación y coevaluación del alumnado, de la evaluación formativa y de las pruebas de diagnóstico.
- b. **Plan de actuación** según las necesidades detectadas: qué medidas tomar, quién las realiza, cómo, cuándo, temporalización y evaluación.
- c. Para llevar a cabo estas mejoras, el PLC es un **documento de coordinación** avalado por la dirección y los órganos de gestión del centro y dado a conocer a las familias y a las instituciones del entorno educativo, que deberá ser revisado periódicamente.
- d. Línea de trabajo con una **metodología común**, consensuada y compartida, para acometer mejoras en la Competencia en Comunicación Lingüística.

2. CONTEXTO Y EVOLUCIÓN DEL CENTRO

El Centro consta de dos edificios:

-Edificio I o principal que tiene una distribución lineal, las agrupaciones de aulas están distribuidas linealmente (una al lado de las otras), siendo el pasillo el nexo entre las aulas y los alumnos. Tiene una construcción en forma de U, donde las aulas están principalmente repartidas en dos alas (de dos y tres plantas), y su superficie es de 9000 m²aproximadamente. La construcción del centro data de 1971, y fue originariamente un Colegio Público de EGB, posteriormente adaptado para convertirlo en un centro de Enseñanza Secundaria Obligatoria, durante el curso académico 98/99, siendo su última modificación en 1999.

-Edificio II que es el antiguo Colegio de Sordos, y en el que se comparten aulas y dependencias con Educación Adultos, Escuela de Danza y Fapace.

El barrio es un barrio cuyos inicios datan del PGO de 1950, donde se prevé un ensanche hacia el este de la ciudad, limitado entre el trazado del ferrocarril y la carrera del Perú, con una altura máxima de cinco plantas en las calles de mayor anchura. El Urbanismo del barrio tiene una estructura moderna (casi geométrica): amplias calles cruzan el barrio de oeste a este (con un trazado rectilíneo), siendo las transversales más estrechas, (perpendiculares a las anteriores). Podemos decir que el barrio es un “barrio saludable y humano”; puesto que en él se observan las siguientes características, que denotan un equipamiento urbano completo:

- calles con aceras amplias y mobiliario urbano; existencia de zonas verdes, de esparcimiento con espacios para juegos, patinaje, bicicletas, así como asientos, paseos y fuentes
- servicios sociales mínimos a nivel de barrio: centro de salud, guarderías, oficinas municipales, centro de AA. VV., centro de policía, centros religiosos, residencia escolar, centro de acogida.
- Instalaciones deportivas: pabellón polideportivo, pistas municipales, pabellón de frontón.
- centros de enseñanzas (colegios de primaria, centros de secundaria, escuela oficial de idiomas, conservatorio de música).
- buena comunicación con el resto de la ciudad, mediante el transporte urbano.
- está bien comunicado, mediante sus vías principales, con el centro de la ciudad, el aeropuerto, la playa de la ciudad y el nuevo ensanche de la ciudad
- Destacable en el barrio, es la amplia dotación en centros de enseñanza, tanto de titularidad pública como privada

Respecto al sector empresarial del barrio, éste se localiza en los entresuelos de los edificios de los barrios y ocasionalmente en algunas naves industriales (en el extremo este del Barrio). Es un sector puramente comercial, caracterizado por empresas de 2 a 5 empleados, mayoritariamente de carácter familiar.

Ha ido aumentando el número de unidades y de alumnos en el centro. Se imparten enseñanzas de:

- Educación Especial
- Educación Secundaria obligatoria (Se imparte el Programa Bilingüe de Inglés en todos los niveles y a partir del curso 2019-20 estará en todas las unidades)
- Bachillerato
 - Humanidades y Ciencias Sociales
 - Ciencias

Alumnos	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
ED. Esp			12	12	12	12	12
1º ESO	119	121	150	150	144	152	152
2º ESO	122	110	125	148	149	148	151
3º ESO	79	103	106	107	131	149	146
4º ESO	57	74	89	84	88	122	129
PCPI/FPB				17	18	7	
1º BACH				64	70	69	101
2º BAC					64	62	55
Total	377	408	470	582	676	741	746

-

Respecto a los recursos humanos el centro consta de:

- 77 profesores y 5 Intérpretes de Lengua de signos
- 1 PAS, 2 ordenanzas y 1 monitora

Éste es un centro plural en el que confluye alumnado de distintas poblaciones, nacionalidades (especialmente sudamericanos, norteafricanos y europeos del este, así como algún asiático) religiones y situaciones sociales. Dadas estas características, se promueve la interculturalidad, la tolerancia y el respeto.

Tras las últimas modificaciones en la zona educativa, los centros adscritos al centro son:

- C.E.I.P. San Gabriel
- C.E.I.P. Freinet
- C.E.I.P. Adela Díaz

Destacar que el centro es el centro de referencia para la integración de alumnado con discapacidad auditiva, escolarizando los alumnos y alumnas del centro específico C.E.E.E. C. Apoyo I. Sordos Rosa Relaño; así como los alumnos de poblaciones cercanas. Siendo este carácter integrador el que nos identifica en la localidad

En la ESO, el centro acoge alumnado de necesidades educativas especiales, que en la mayoría de casos consigue proseguir sus estudios en los diversos programas que oferta el centro, como en los centros cercanos (PMAR, Formación Profesional Básica, Ciclos formativos de Grado Medio, Educación de Adultos....)

En su mayoría, el alumnado de nueva incorporación al centro, suele tener adquiridos hábitos de

estudio, pero el fomento de estos sigue siendo una labor prioritaria en los primeros años de la ESO. En su mayoría proceden de un entorno social medio, por lo que son muchos los alumnos que suelen cursar bachillerato y accede a la Universidad.

La afluencia de un sector de alumnado inmigrante (marroquí y sudamericano), minorías étnicas (gitanos) y alumnos de grupos de exclusión social, hacen que la media de aprobados descienda en los primeros cursos de ESO; por el contrario, observamos un notable incremento a partir del 2º Ciclo de Secundaria.

El alumnado es muy participativo, suelen tomar parte en las distintas actividades culturales, deportivas y sociales.

3. MAPA LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

La primera lengua del alumnado es el castellano, incorporándose como segunda lengua el inglés y el francés, tercera.

Además desde el curso 2011-12 existe una sección bilingüe de inglés en la que se imparten en este idioma las áreas no lingüísticas: matemáticas, geografía e historia, biología y geología, educación física, tecnología, música y educación plástica y visual

El **mapa lingüístico del centro** en lo que se refiere a las lenguas curriculares queda de la siguiente manera:

- La **L1 (castellano)** se imparte al 100% en todas las asignaturas, salvo en las lenguas modernas y un 50% en las ANLs de la Sección Bilingüe.
- La **L2 (inglés)** se utiliza en las clases de idioma lo máximo posible, intentando alcanzar el 100% y con un 50% en las Áreas no lingüísticas del centro con un enfoque AICLE y uso de actividades PEL
- **La L3 (francés)** se intenta utilizar siempre, pero se recurre al castellano para aclarar dudas y generalmente para la explicación de la gramática.
- La **L4 (Lenguas clásicas)** emplea el castellano al 100%, salvo en textos y ejercicios. Se enseña en 4ºESO, 1º y 2º Bachillerato
- También destacar **LSE (Lengua de Signos Española)**. Por ser un centro de integración de alumnado con discapacidad auditiva, se utiliza este lenguaje en todos los niveles educativos del centro, específicamente en las unidades donde se encuentran matriculados los alumnos con esta discapacidad

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

En este centro se trabaja con distintas lenguas, se fomenta el plurilingüismo, se atiende a las necesidades de alumnos con problemas auditivos, contamos con logopedia y con un auxiliar de conversación, un plan de fomento de la lectura y de la biblioteca y empleo de las TIC. Surge la necesidad de coordinar estas actuaciones para que todas conjuntamente funcionen de manera sincronizada, resultando en la mejora de la competencia comunicativa del alumnado.

PRINCIPIOS BÁSICOS

Para que el proyecto tenga viabilidad es necesaria la aceptación por parte del Consejo Escolar, Claustro y equipo directivo del centro de los siguientes principios relacionados con el proceso de aprendizaje de lenguas y que se derivan del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas:

a. **El papel central del lenguaje en la formación integral**

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la formación integral del alumnado, es el principal instrumento de comunicación, de representación, de socialización y de aprendizaje. De ahí que haya que **dar a los aprendizajes lingüísticos un gran peso en el currículo y que deban atenderse en todas las áreas**, no solo en las estrictamente de lenguas.

La lengua es el instrumento principal a través del cual el alumnado se acerca al proceso de aprendizaje, de forma que un aprendizaje deficiente de la competencia en comunicación lingüística tiene serias repercusiones en su formación.

b. **La comunicación se aprende ejercitándola.**

El desarrollo de la comunicación lingüística exige romper con el papel pasivo que el alumnado desempeña en nuestro sistema educativo. Tenemos que **buscar fórmulas de participación del alumnado que permitan el ejercicio de las destrezas lingüísticas**.

c. **Hay que atender los aprendizajes lingüísticos desde todas las áreas.**

El proyecto curricular del centro deberá contener objetivos, contenidos y criterios de evaluación en todas las áreas, que promuevan el desarrollo de la comunicación lingüística. El lenguaje sirve de vehículo y estructura la mayor parte de los contenidos y de las actividades escolares que han de aprovecharse para aprender todos los usos lingüísticos que el contexto escolar ofrece.

d. **Los aprendizajes lingüísticos han de centrarse en el uso de la lengua.**

El proceso por el que se logra el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es complejo y requiere una intervención sistemática y planificada, orientada a dominar los usos del lenguaje. Aunque a hablar se aprende hablando y a escribir, escribiendo, los usos lingüísticos se aprenden cuando su “uso” tiene sentido y significado para el alumno.

El currículo determina qué prácticas discursivas son socialmente relevantes y ofrece una primera secuenciación en función de su complejidad. **Las habilidades lingüísticas no pueden entenderse como técnicas en abstracto o**

técnicas que se pueden aprender de manera descontextualizada, sino en relación con las prácticas discursivas a las que se vincula el aprendizaje de estas habilidades.

e. **La competencia común subyacente y la interdependencia lingüística**

La **competencia plurilingüe**, la que es común a varias lenguas, se refuerza con el desarrollo de la competencia en cualquiera de las lenguas, la mejora de una supone mejorar en las demás. Además, lo que se aprende en una lengua incrementa la conciencia metalingüística y promueve el desarrollo cognitivo de quien aprende, al ser la lengua el principal instrumento de aprendizaje.

Estos principios básicos descansan sobre tres soportes que contribuyen al andamiaje sobre el cual construir el edificio del proyecto:

1. Modificar la práctica docente, allí donde sea necesario, de forma que el aprendizaje sea el centro y la razón del proceso de aprendizaje, y se generen actividades y situaciones de aula que permitan que el alumno practique las destrezas que conforman la comunicación lingüística.
En las Programaciones de los departamentos, en la Programación de aula, en la Unidades didácticas -a todos los niveles- deben aparecer las situaciones en que los alumnos deberán expresarse oralmente y por escrito, interactuar,...etc. Sólo ejerciendo estas destrezas de manera sistemática, en contextos apropiados, es posible que el alumno las adquiera.
2. Hay que buscar consensos entre los departamentos de lenguas sobre cuándo y cómo introducir y desarrollar las diferentes destrezas comunicativas, sobre terminología, de manera que evitemos las repeticiones y las interferencias y consigamos que lo aprendido en una lengua apoye y enriquezca lo aprendido en la otra.
3. Por último, hay que llegar a un consenso, a nivel de claustro, de que la competencia en comunicación lingüística afecta a todas las áreas y todo el profesorado -en una cierta medida- es profesor de lengua.

5. OBJETIVOS

1. Mejorar la destreza comunicativa del alumnado.
2. Coordinar todas las actuaciones que se llevan a cabo en el centro y que contribuyen al desarrollo de la Competencia Comunicativa.
3. Aplicar la metodología AICLE. (El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)
4. Seguir las recomendaciones del MCER (El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)
5. Implementar el PEL. (**Portfolio Europeo de las Lenguas**)
6. Fomentar el plurilingüismo y la interculturalidad.
7. Incorporar el uso de las TICs.
8. Contemplar la diversidad del alumnado.
9. Desarrollar el uso de la biblioteca a través del Plan de Lectura y Biblioteca.

10. Continuar con el Plan de Fomento de la Lectura.
11. Incluir la destreza comunicativa en todas las programaciones de los departamentos.
12. Diseñar tareas comunicativas integradas desde todas las áreas.
13. Diseñar tareas de trabajo cooperativo.
14. Elaboración de instrumentos y criterios de evaluación de la eficacia del Plan Lingüístico de centro.

6. DEFINICIÓN DE LA ZONA DE MEJORA

En todos los análisis realizados se concluye que la competencia en comunicación lingüística presenta deficiencias en todas sus destrezas, detectándose mayores problemas en 1º y 2º de la ESO.

Para intentar mejorar en esta competencia, cada departamento contemplará en sus programaciones curriculares una serie de medidas y de actuaciones.

Además, se quiere potenciar el Programa bilingüe a través de:

-Participación en el programa Erasmus + ya que reporta grandes beneficios en el conocimiento de la Lengua extranjera y la cultura de determinados países ayudando a las personas a desarrollar una perspectiva internacional..

-Participación en actividades extraescolares, como son la convivencia en los Campamentos de Inmersión Lingüística para 2º y 3º ESO que facilita desarrollar y mejorar las destrezas correspondientes a la práctica del idioma Inglés. Igualmente, visitas a países de habla inglesa en el alumnado de 1º Bachillerato, para conocer de forma más exhaustiva la cultura anglosajona y reforzar el conocimiento del idioma en lo que se refiere a todas sus destrezas.

-Colaboración con Trinity College London, siendo este centro examinador de las pruebas de certificación de nivel de Inglés de Trinity College London. Así, profesorado del Departamento de Inglés realiza funciones de preparación de los niveles B1 y B2.

7. AGENTES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL PLC

Los agentes implicados en la aplicación del Proyecto Lingüístico:

- EQUIPO DIRECTIVO
- JEFES DE DEPARTAMENTO
- PROFESORADO DEL CENTRO
- COORDINADOR TIC
- COORDINADOR ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
- COORDINADOR/A DE BIBLIOTECA
- COORDINADOR/A DEL PROYECTO BILINGÜE
- JEFE/A DE DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

8. ACCIONES DESARROLLADAS

8.1. ACUERDOS ADOPTADOS

1. **Desarrollar un PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA** en todas las asignaturas y cursos, de modo que se hagan lecturas obligatorias en todos los departamentos y en todos los cursos (libros, artículos de prensa, folletos, etc.)
2. **Acometer la COMPETENCIA COMUNICATIVA** desde todos los departamentos según la siguiente secuenciación:

1ºESO

- Realizar ejercicios de vocabulario específico, empleando el diccionario.
- Hacer esquemas.
- Hacer exposiciones orales.

2ºESO

- Hacer resúmenes.
- Hacer exposiciones orales.

3ºESO

- Hacer proyectos en los que se redacte sobre un tema, previo
- Búsqueda y procesamiento de la información.
- Hacer exposiciones orales.

4ºESO

- Hacer exposiciones orales con ayuda de apoyos visuales.

3. **FOMENTAR Y POTENCIAR EL USO DE LA BIBLIOTECA, durante** todos los recreos y mostrando sus uso a los alumnos para que se familiaricen con el espacio y su empleo.
4. **PLAN DE MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA EN ALUMNOS DE E.S.O.**
 - Todos los Departamentos se comprometen a corregir y marcar de forma visible los errores ortográficos que los alumnos cometan en cualquier escrito que presenten (exámenes, trabajos, redacciones, etc.).
 - A final de curso, se valorará de forma individual la progresión de los alumnos en el uso de la ortografía a lo largo de los diferentes trimestres. Esta valoración será realizada por el profesor de Lengua, pero se complementará con las valoraciones de los profesores de las demás asignaturas.

Los objetivos primordiales que se persiguen mediante la aplicación de este plan son:

- a. Que los alumnos mejoren su ortografía.
- b. Que los alumnos sean conscientes de que una correcta ortografía es importante en cualquier asignatura o disciplina, y no sólo en clase de Lengua.
- c. Que los alumnos perciban que una correcta ortografía es valorada por todos los profesores y Departamentos, que todos se esfuerzan en mejorarla y que todos trabajan en ello, de manera unitaria y común, para conseguirlo.
- d. Que una ortografía correcta favorece una buena comprensión lectora y ayuda a conseguirla y a incrementarla.

*El departamentos de Lengua Castellana tienen su propia plantilla de

penalización por faltas de ortografía.

5. **PRESENTACIÓN UNIFICADA DE TRABAJOS.** Se considera imprescindible adoptar un modelo unificado de presentación de trabajos, de modo que el alumno sepa cómo ha de presentarse un trabajo correctamente, qué partes se han de incluir, cómo citar la bibliografía y otra serie de convenciones, que, además coincidan en todas las asignaturas.

8.2. ACUERDOS ADOPTADOS POR LOS DEPARTAMENTOS DE LA SECCIÓN BILINGÜE DE INGLÉS:

Elaboración de nuevas unidades didácticas y material propio para continuar y desarrollar el currículo Integrado aplicando la metodología propia de este plan AICLE.

8.3. ACUERDOS INTERDEPARTAMENTALES DE LAS DISCIPLINAS NO LINGÜÍSTICAS DE LA SECCIÓN BILINGÜE DE INGLÉS

En la sección bilingüe de inglés, los departamentos no lingüísticos han llegado a los siguientes acuerdos:

- La competencia comunicativa en inglés contará el 20% de la nota final de la asignatura, si bien nadie podrá suspender exclusivamente por no dominar el idioma.
- Las cuatro destrezas serán practicadas y evaluadas en las disciplinas no lingüísticas: expresión oral presentación, expresión escrita individual, comprensión oral, comprensión escrita.
- Algunas estructuras gramaticales tendrán que anticiparse en el currículo de inglés , para facilitar la comprensión y expresión en las asignaturas no lingüísticas
- Plan de fomento de la lectura: en las disciplinas no lingüísticas será obligatoria una lectura especializada en inglés por cada curso.
- En las presentaciones orales se dejará a los alumnos utilizar soportes visuales (esquemas, powerpoint...).
- También se tendrá en cuenta la actitud positiva hacia otras lenguas y culturas.

9. RECURSOS NECESARIOS:

- Uso de Internet, correo electrónico,
- Asistencia de auxiliares de conversación de la Junta de Andalucía
- Empleo de la pizarra digital
- Empleo de cañón, powerpoints...
- Empleo de blogs
- Publicaciones digitales en la página web del centro
- Implementación del PEL, especialmente en lo tocante a la evaluación, autoevaluación, coevaluación y al diseño de descriptores
- Desarrollo de la metodología AICLE, especialmente en lo que se refiere a tareas integradas y trabajo cooperativo.
- Ciclo de Conferencias y Encuentros con autores
- Materiales para dotar la biblioteca con fondos en papel y digitales

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Evaluación global de la experiencia

La evaluación global de la experiencia se hará en base a la mejora que la experiencia ha supuesto para las destrezas que conforman la comunicación lingüística. Esta medición la haremos con una comparativa entre resultados durante la Evaluación que nos permitirá apreciar las mejoras realizadas.

Evaluación de las condiciones de aprendizaje

No basta con que confirmemos que enseñando lenguas de la manera que en este proyecto se propugna se mejora el rendimiento del alumnado en cuanto a la comunicación lingüística. Una vez referenciadas estas condiciones el proyecto de centro desarrollará aquellas que mejor se adopten a su situación y estableceremos criterios para evaluar su eficacia.

Evaluaciones formativas

Articular un sistema que nos permita evaluaciones formativas periódicas de la experiencia con objeto de su mejora. Esta evaluación debe hacerse a nivel de centro.

Realización de fichas de evaluación y rúbricas del Proyecto y valoración de las mismas. PEL

Empleo del PEL para realizar evaluación, autoevaluación y coevaluación de actividades concretas, tras la concreción de los descriptores para las mismas. Seguimiento del progreso del alumnado mediante la observación de las producciones orales y escritas recogidas en el dossier.

