

**MEMORIA DE DEPARTAMENTO
CURSO 2012 - 2013**

DEPARTAMENTO	FORMACIÓN, EVALUACIÓN e INNOVACIÓN
JEFE DEPARTAM.	SEBASTIÁN PÉREZ CAÑABATE

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO. PUESTOS QUE DESEMPEÑAN.

Apellido y nombre	Puestos que desempeñan
1. Pérez Cañabate, Sebastián	Jefe Departamento
2. López Ledesma, José Ángel	Jefe Área Científica_Tecnológica
3. Corisco Martín, María José	Jefa Área Social_Lingüística
4. Lorenzo Fernández, Ana	Jefe del Área Cultural_Artística
5. Muriana Urrutia, Pedro Ángel	Jefa del Departamento de Orientación

2. PUNTUALIZACIONES A LA MEMORIA.

En este segundo año de funcionamiento del Departamento se han producido tres cambios en la composición del mismo con respecto al curso anterior, entre ellos el del Jefe de Departamento. Destacar la colaboración prestada en todo momento por el anterior Jefe de Departamento, D. Bienvenido Ayala, que nos ha transmitido las actuaciones más importantes desarrolladas el curso pasado así como los temas tratados en el cursillo desarrollado por el CEP para la puesta en marcha de los nuevos departamentos de FEIE. También ha sido de gran ayuda el Grupo de Trabajo organizado por el CEP AVANCES EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA, coordinado por MARÍA JOSÉ RUBIO CAPARRÓS del IES Turaniana y en el que este Jefe de Departamento ha participado activamente.

A lo largo de este curso se ha trabajado principalmente en los siguientes apartados:

- Las necesidades formativas del profesorado en los distintos niveles:
 - Desarrollo curricular e innovación
 - Competencia lingüística
 - Aplicación didáctica de las TIC en las aulas
 - Formación para la mejora de la calidad en los centros
 - Otras

- La **evaluación** del centro, según los factores claves de la AGAEVE, los procesos de evaluación externa e interna del Centro, los indicadores, las evidencias, los logros y dificultades, las propuestas de mejora,

- Las actividades de innovación, insistiendo en el manejo de las TIC, las metodologías, las buenas prácticas docentes, etc.

Por lo tanto queremos dejar claro que la presente memoria se hace con el máximo interés pero siendo conscientes de las posibles limitaciones que todavía podemos tener.

3. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN. Objetivos logrados y no logrados: sus causas.

Nivel	Objetivos Programados	Objetivos parcialmente o no logrados: causas
GENERALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner en marcha para el primer ciclo de ESO la plataforma Pasen y promover su utilización por toda la comunidad educativa. 2. Facilitar el acceso al profesorado a la información sobre formación e innovación educativa. 3. Potenciar la participación reflexiva y comprometida del profesorado en las acciones formativas y su posterior aplicación en el aula posibilitando la mejora de la calidad de aprendizaje de los alumnos. 4. Generar estrategias efectivas de coordinación entre todo el profesorado para la realización de un plan del formación conforme con el contexto del centro y con las necesidades del mismo. 5. Elaborar un plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza. 6. Implicar al claustro de profesores en la evaluación del funcionamiento general del centro. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Potenciar la participación reflexiva y comprometida del profesorado en las acciones formativas y su posterior aplicación en el aula posibilitando la mejora de la calidad de aprendizaje de los alumnos</i> Debe propiciarse el uso de nuevas metodologías en las diferentes materias y de acuerdo con los tiempos actuales por lo que se propone la participación en cursos presenciales u on-line; las principales causas son el acomodamiento y la frustración y descontento profesional 6. <i>Implicar al claustro de profesores en la evaluación del funcionamiento general del centro.</i> La respuesta a los cuestionarios de autoevaluación propuestos ha sido desigual entre el profesorado.

FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar las necesidades formativas del profesorado utilizando el cuestionario elaborado el curso anterior. ➤ Potenciar la formación on-line. ➤ Fomentar la formación de grupos de trabajo que den respuesta a las necesidades planteadas por el profesorado. ➤ Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del alumnado. ➤ Construir comunidad de aprendizaje y educación ➤ Promover la vinculación entre formación y aplicación de lo aprendido ➤ Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado. ➤ Realizar el Plan de Formación del profesorado para el curso 2013/14 realista y conforme a lo que exige la normativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Potenciar la formación on-line.</i> Como una de las mejores forma para la actualización didáctica, metodológica y profesional ❖ <i>Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del alumnado.</i> Se hace necesario que los profesores adopten un nuevo rol abandonando su tradicional concepción de transmisor de conocimientos a mediador y orientador de toda actividad educativa, los cursillos de actualización son imprescindibles para esta nueva concepción y el desarrollo autónomo de los alumnos ❖ <i>Construir comunidad de aprendizaje y educación</i> Reconsiderando que nuestra función primordial es la de formar personas plenamente integradas en la sociedad en la que viven ❖ <i>Promover la vinculación entre formación y aplicación de lo aprendido</i> Se observa que en múltiples ocasiones lo aprendido en los cursillos no se lleva a práctica, el principal motivo alegado es la falta tiempo que requiere la preparación de clases ❖ <i>Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado</i> Sería conveniente la creación de un grupo de trabajo en el centro o la participación en cursillos para hacer un verdadero plan lector del centro con la participación de todo el profesorado sin excepción.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar indicadores de calidad que sirvan de referente para la evaluación del centro, teniendo en cuenta los fijados por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa y el Servicio de Inspección. ➤ Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza. ➤ Sensibilizar a la comunidad educativa hacia actuaciones de auto-evaluación permanente. ➤ Proponer planes de mejora como resultado de las evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sensibilizar a la comunidad educativa hacia actuaciones de auto-evaluación permanente.</i> Debemos crear o buscar cuestionarios de autoevaluación permanente sobre todos los aspectos que influyan en la mejora de los rendimientos y convivencia del centro

INNOVACIÓN	<p>➤ Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.</p> <p>➤ Promover el uso de la Plataforma Pasen en el primer ciclo de la ESO</p> <p>➤ Fomentar iniciativas entre los departamentos que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.</p> <p>✓ ➤ Promover que las materias optativas de configuración propia estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.</p>	<p>✓ <i>Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.</i></p> <p><i>Creemos que sería una actividad más específicas de los CEP en la que el departamento debería de actuar de intermediario</i></p> <p>✓ <i>Fomentar iniciativas entre los departamentos que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.</i></p> <p><i>Para ello sería deseable que en el horario general del centro hubiera una hora en la se puedan reunir todos los miembros del departamento</i></p> <p>✓ <i>Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.</i></p> <p><i>Se formulará la propuesta a la dirección del centro</i></p>
-------------------	---	---

4. REUNIONES ORGANIZADAS POR EL DEPARTAMENTO y PUNTOS TRATADOS.

	Fecha	Puntos Tratados
Primer Trimestre	07.09.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior. 2. Composición del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa. 3. Funciones del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa 4. Ruegos y preguntas.
	22.10.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior. 2. Programación de Departamento para el curso 2012/23. 3. Ruegos y preguntas.
	19.11.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2. Información al Claustro sobre los grupos de trabajo y los cursillos de perfeccionamiento 3. Plan de Formación del profesorado y detección de las necesidades de formación. 4. Ruegos y preguntas.
	17.12.12	<ol style="list-style-type: none"> 5. Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 6. Normativa de evaluación vigente 7. Indicadores homologados de evaluación, convivencia y conflictividad del centro. 8. Compromisos educativos y de convivencia 9. Ruegos y preguntas
Segundo Trimestre	28.01.13	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Análisis de los resultados de la primera evaluación. 3.- Dificultades y medidas en caso de evaluación negativa. 4.- Informe sobre los proyectos de investigación e innovación. 5.- Ruegos y preguntas.

	11.03.13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento de las propuestas de mejora por departamentos 2. Distribuir y comentar los indicadores homologados de evaluación del centro en los tres últimos años y los de convivencia y conflictividad facilitados por la Dirección del Centro 3. Elaboración de indicadores para las propuestas de mejora a nivel general del centro
Tercer Trimestre	15.04.13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2. Análisis de los resultados de la segunda evaluación. 3. Necesidades de formación del profesorado del Centro para el próximo curso escolar. 4. Ruegos y preguntas
	29.04.13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2. Encuestas familias, alumnos y profesores. 3. Ruegos y preguntas.
	03.06.13	<ol style="list-style-type: none"> 4. Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 5. Análisis de los resultados del Cuestionario con las necesidades de formación del profesorado del Centro para el próximo curso escolar. 6. Ruegos y preguntas.
	27.06.13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2. Análisis de los resultados de las PED y evaluación ordinaria. 3. Comunicación de las necesidades de formación para el próximo curso. 4. Equipo de evaluación 5. Resultados encuestas familias, alumnos y profesores. 6. Propuestas de mejora para el próximo curso. 7. Aprobar la memoria final del departamento 8. Ruegos y preguntas.

5. COLABORACIÓN DEL DEPARTAMENTO EN LAS ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO O CON OTROS DEPARTAMENTOS.

Las principales actividades realizadas por el departamento durante este curso han sido las siguientes:

Actividades	Desarrollo
a) Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen.	Respuestas:48 profesores/as de 40 participación del 83%
b) Proponer al equipo directivo las actividades formativas que constituirán, cada curso escolar, el plan de formación del profesorado, para su inclusión en el proyecto educativo.	Se ha entregado al final de curso para la elaboración del PC
c) Elaborar, en colaboración con el correspondiente centro del profesorado, los proyectos de formación en centros.	Remitido al coordinador CEP.
d) Coordinar la realización de las actividades de perfeccionamiento del profesorado.	Tablón anuncios. Durante todo el curso.
e) Colaborar con el centro del profesorado que corresponda en cualquier otro aspecto relativo a la oferta de actividades formativas e informar al Claustro de Profesorado de las mismas.	Se ha realizado el GT Avances en el DFEI, con objeto de ponernos al día.

f) Investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes y trasladarlas a los departamentos del instituto para su conocimiento y aplicación.	Escaso. Se ha transmitido la información acerca de Buenas Prácticas Docentes
g) Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y velar para que estos contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en la educación secundaria obligatoria.	Labor poco desarrollada y reacia por parte de la mayoría del profesorado sobre las competencias básicas.
h) Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.	Se pretende que a través de un plan trienal o cuatrienal todo el profesorado del centro se actualice en la didáctica y metodología de su materia.
i) Fomentar iniciativas entre los departamentos de coordinación didáctica que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.	Sería conveniente que el enorme caudal de fichas y materiales de refuerzo y ampliación que hay en cada departamento se ordenaran.
j) Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.	El nuevo enfoque dado a los refuerzos de matemáticas que actualmente se denominan desarrollo de competencias básicas matemáticas va en este camino
k) Establecer indicadores de calidad que permitan valorar la eficacia de las actividades desarrolladas por el centro y realizar su seguimiento.	Se han pasado distintos cuestionarios a fin de valorar este apartado.
l) Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.	Se ha realizado un cuestionario de autoevaluación, cuyos resultados se recogen más adelante.
m) Colaborar con la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en la aplicación y el seguimiento de las pruebas de evaluación de diagnóstico y en aquellas otras actuaciones relacionadas con la evaluación que se lleven a cabo en el instituto.	Los resultados y la distinciones provinciales al rendimiento escolar avalan la importancia dada a las PED
n) Proponer, al equipo directivo y al Claustro de Profesorado, planes de mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo en el instituto.	Se incluyen al final de la presente memoria

6. UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El Departamento actualmente carece de todo tipo de medios y recursos didácticos, comparte departamento con Tecnología y Plástica.

Como únicos medios podemos citar:

- Un pendrive para guardar la documentación elaborada y del cursillo de la jefatura del departamento
- Un libro de actas

7. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

RESULTADOS OBTENIDOS CUESTIONARIO DETECCIÓN NECESIDADES DE FORMACIÓN PROFESORADO IES AZCONA PARA EL CURSO 2013/14

Profesores del centro: 48 Respuestas obtenidas: 40 Índice de participación 83%

(1 Mínima prioridad..... 5 Máxima prioridad)

A.- Desarrollo curricular e innovación.

Las competencias básicas en el aula: actuaciones curriculares y organizativas.

1 8%, 2 25% 3 19% 4 28% 5 19%

Estrategias metodológicas sensibles con la diversidad y que sean motivadoras para el alumnado

1 0% 2 24% 3 14% 4 22% 5 41%

Evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

1 3% 2 22% 3 28% 4 36% 5 11%

B.- Competencia lingüística: lectura y escritura, comunicación en lenguas extranjeras y potenciación del bilingüismo.

Desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura a través de las diferentes áreas curriculares.

1 11% 2 11% 3 31% 4 14% 5 31%

Mejora de la competencia lingüística del profesorado en una lengua extranjera.

1 17% 2 19% 3 22% 4 22% 5 19%

El perfeccionamiento y actualización en los métodos de aprendizaje de las lenguas extranjeras que posee el profesorado especialista.

1 14% 2 23% 3 29% 4 17% 5 17%

C.- Aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las aulas

La incorporación de las TIC para el trabajo en el aula de las diversas áreas y materias de los diversos niveles educativos.

1 3% 2 6% 3 25% 4 42% 5 25%

El uso de las TIC para promover el desarrollo de las competencias básicas.

1 0% 2 6% 3 28% 4 53% 5 14%

El uso de la pizarra digital

1 6% 2 8% 3 25% 4 39% 5 22%

D.- Formación para la mejora de la calidad y equidad en los centros.

La atención a alumnos con necesidades educativas específicas.

1 3% 2 9% 3 20% 4 34% 5 34%

La convivencia escolar en el aula y en el centro educativo.

1 3% 2 3% 3 29% 4 40% 5 26%

Primeros Auxilios.

1 6% 2 9% 3 40% 4 29% 5 17%

D.- Formación para la mejora de la calidad y equidad en los centros.

La acción tutorial y relación con las familias.

1 6% 2 8% 3 33% 4 31% 5 22%

Aprendizaje de la lengua de los signos

1 3% 2 17% 3 22% 4 19% 5 39%

E.- Otros aspectos que consideres importantes para tu formación y no están recogidos en la tabla anterior.

Otras actividades formativas o sugerencias que creas convenientes.

Evaluación por competencias

Insistir en los cursos de perfeccionamiento en el uso de la pizarra digital, informática y lse.

La máxima prioridad de formación del profesorado se detecta en relación a:

Estrategias metodológicas sensibles con la diversidad y que sean motivadoras para el alumnado (41%)

Aprendizaje de la lengua de los signos (39%)

La atención a alumnos con necesidades educativas específicas. (34%)

Desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura a través de las diferentes áreas curriculares. (31%)

GRUPOS DE TRABAJO, CURSILLOS DE PERFECCIONAMIENTO, PLANES Y PROYECTOS REALIZADOS.

- G.T. AVANCES EN EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.
- G.T. BILINGÜISMO: FUNDAMENTOS, METODOLOGÍA Y RECURSOS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
- G.T. HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL
- G. T. EL CINE COMO RECURSO DIDÁCTICO. PROFUNDIZACIÓN.

Biblioteca, carácter permanente, coordinadora María González Clemente

Prevención de Riesgos Laborales, permanente, coordinador Manuel Amorós Aguado

Igualdad, permanente, coordinadora Raquel García Enajas

Centro TIC, permanente, coordinador Sebastián Pérez Cañabate

Bilingüismo, anual, coordinadora Juana Pilar Galera Navarro

Forma Joven, anual, coordinadora María José García Rojas

Master en Secundaria, anual, coordinador Juan José Soto Luque

Master en Psicología, anual, coordinadora Juana Pilar Galera Navarro

Jornadas de Orientación realizadas en El Ejido

Inglés Escuela de Idiomas.

Jornadas de Teatro Siglo de Oro.

Jornadas Bibliotecas Escolares

8. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

POR:	PROPUESTA DE MEJORA	RESULTADO OBTENIDO
DEF DGH DF	<ul style="list-style-type: none"> - Intentar que los profesores de EF no tengan clase a la vez para no coincidir en el gimnasio - Incluir alumnos sordos en grupos con poca diversidad - Mantener, en la medida de lo posible, la continuidad profesor-grupo a lo largo de los cursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha intentado, pero no se ha conseguido al 100 % por la complejidad del horario. - Se ha conseguido. - Por lo general no ha sido posible por los múltiples condicionantes, sobre todo en 2º ciclo.
DIR DF DMT	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar los retrasos de ciertos alumnos/as la llegada a clase mediante la acción coordinada de los profesores de guardia y de aula - Mantener recursos informáticos del aula activos desde primera hora para evitar pérdidas de tiempo y nombrar un alumno encargado del ordenador del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha conseguido en parte. La incidencia ha sido menor en los cursos inferiores. - No se ha conseguido.
DI DLL	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar pruebas de evaluación de competencias básicas para todos los niveles, basadas en las secuencias de contenidos que figuran en las programaciones - Secuenciar los contenidos adaptados a las necesidades de los distintos grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han elaborado para 3º y 4º - Conseguido

DGH DF DI DLL	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar técnicas instrumentales básicas - Mejora y ampliación de los recursos materiales audiovisuales para su uso en las aulas TIC - Continuar la elaboración del currículum integrado de la sección bilingüe y la incorporación de la metodología CLIL - Diseño de actividades orientadas a la mejora de la competencia lingüística desde el proyecto de lectura de la biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguido. Diversificación, apoyo, etc. - Satisfactorio. Se han adquirido equipos nuevos y realizado mantenimiento adecuado de los existentes. - Satisfactorio. Se han elaborado 4 UD para 1º y 2 UD para 2º - Satisfactorio
JEF DF DLL	<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar el uso de las competencias básicas para la promoción y titulación - Solicitar al CEP el asesoramiento por parte de un experto en la evaluación por competencias - Revisar y analizar los criterios de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfactorio - No se ha conseguido - Satisfactorio
DGH DF DI DLL ORI ORI	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir ratios en grupos de alumnos con necesidades específicas - Incluir periódica y sistemáticamente en el orden del día de la reunión de Departamento la detección y seguimiento de la diversidad del alumnado y el efecto de las medidas adoptadas - Tutorización más efectiva para alumnos sin un ambiente familiar afectivo y estable para minimizar el impacto negativo en el rendimiento académico y en la convivencia escolar - Sumar los refuerzos a las horas del curso con el mismo profesor - Elaboración documento de ACI no significativa - Elaboración de compromisos de convivencia y seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfactorio. Se ha procurado que los grupos con mayor diversidad sean menos numerosos. - Poco satisfactorio - Satisfactorio - ¿? - En proceso - Se han elaborado y aplicado con regularidad
DIDD GH DF DLL ORI	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar la participación activa de las familias - Mayor implicación de las familias en la exigencia de mejores rendimientos - Estrechar la relación con los tutores de los alumnos matriculados en la asignatura - Eliminar los compromisos educativos por ineficaces - Mayor seguimiento del alumnado y las reuniones mantenidas con la familia a través de la elaboración del cuaderno del tutor 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfactorio. Tutorías - Satisfactorio - Satisfactorio - No se han eliminado. En contradicción con lo recogido en la penúltima propuesta - Satisfactorio. Recogido en las actas levantadas de las reuniones por los tutores.
DI DLL	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas, tutorías, etc. Sobre buen/mal uso de las redes sociales y su impacto en el clima de convivencia escolar - Diseño de actividades para la biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfactorio. Solo queda por realizarse en 1º de eso que se realizará el próximo curso para el primer ciclo. - Satisfactorio
JEF DF	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar los instrumentos de mejora de la convivencia con los compromisos educativos - Incluir como tema transversal a lo largo del curso el tratamiento de los valores que desarrollan la actitud social del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy satisfactorio - Satisfactorio

9. AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES.

A P A R T A D O S		S U B A P A R T A D O S		INA	MEJ	BUE	EXC
1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.	1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios. 1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro. 1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula				2	11	16
		Satisfactorio 3,4					
		Satisfactorio 3'5			1	10	18
		Satisfactorio 3'5			3	12	14
2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM, SU ADAPTACIÓN AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas. 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.				Satisfactorio 3'5		
					Satisfactorio 3'5		
3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.	3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación. 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas. 4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado. 4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado. 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.				Satisfactorio 3,4		
					Satisfactorio 3'5		
4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.	4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado. 4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado. 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.				4	7	18
					Satisfactorio 3,4		
5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO	5.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación. 5.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas. 6.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado. 6.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado. 6.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.				Satisfactorio 3,4		
					Excelente 3'6		
6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR	6.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación. 6.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas. 6.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.			1	9		19
					Excelente 3,6		
					3	9	16
					Satisfactorio 3,3		

PROMEDIO: INADECUADO→(1,1'5] MEJORABLE→(1'5,2'5] BUENO→(2'5,3] SATISFACTORIO→(3,3'5] EXCELENTE→(3'5,4]

29 profesores entregan la encuesta lo que representa el 60% del claustro

10. RESULTADOS CUESTIONARIO VALORACIÓN DEL CENTRO PARA LAS FAMILIAS

Clasificación promedio: 1 Inadecuado, 2 Mejorable, 3 Bueno, 4 Excelente

1. Rendimiento Educativo	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
1.1. Las enseñanzas impartidas responden a lo que esperábamos del centro.	8	10	4	1	2,88	3,00	2,75	4,00
1.2. Es satisfactoria la forma en que enseñan a mi hijo/hija.	8	10	4	1	2,63	2,80	2,75	3,00
1.3. Lo que aprende mi hijo/ hija puede serle útil.	8	10	4	1	3,25	3,10	3,25	4,00
1.4. Tengo confianza en el centro.	8	10	4	1	3,13	3,30	3,25	4,00
1.5. Si tuviera que volver a elegir centro, elegiría el mismo.	8	10	4	1	3,13	3,50	3,25	4,00
1.6. Recomendaría este centro a otros familiares o personas.	8	10	4	1	3,13	3,40	3,25	4,00

2. Actuaciones en el centro.	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
2.1. Conozco los Proyectos y actuaciones que se llevan a cabo en el centro. (Ej. Plan de Lectura y Biblioteca, TIC, Plan de Convivencia y otras actuaciones y Proyectos).	8	10	3	1	2,25	2,10	2,00	2,00
2.2. El desarrollo de Proyectos y actuaciones educativas que realiza el centro es satisfactorio. (Ej. Plan de Lectura y Biblioteca, TIC, Plan de Convivencia y otras actuaciones y Proyectos).	8	10	3	1	2,38	2,10	2,00	2,00

3. Clima de convivencia	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
3.1. El centro motiva al alumnado y a las familias para que participen en las actividades complementarias y extraescolares que programa.	8	10	4	1	2,00	2,40	2,00	2,00
3.2. El desarrollo de actividades complementarias y extraescolares que realiza el centro es satisfactorio.	8	10	4	1	1,88	2,30	2,00	2,00
3.3. El centro facilita a los grupos sociales sus instalaciones y recursos para el desarrollo de actividades culturales, deportivas y sociales.	8	10	3	1	2,50	2,60	2,67	2,00
3.4. El centro lleva a cabo actuaciones que favorecen el clima de convivencia (información a las familias sobre actividades preventivas, debate sobre las normas	8	10	3	1	2,00	2,50	2,67	2,00

3. Clima de convivencia	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
de convivencia del centro, mediación de conflictos...).								
3.5. El profesorado fomenta un ambiente de clase positivo que motiva al alumnado a integrarse en el grupo.	8	10	3	1	2,63	2,50	3,33	2,00

4. Implicación de las familias.	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
4.1. Conozco los criterios de evaluación del alumnado que aplica el centro.	8	10	3	1	2,63	2,70	3,33	4,00
4.2. Estoy informado/ informada por el centro de los progresos y dificultades de mi hijo/hija.	8	10	4	1	2,63	2,50	3,00	3,00
4.3. El centro me ha enviado un informe con los resultados de mi hijo/ hija al final de curso.	8	10	4	1	3,00	2,00	3,25	3,00
4.4. Conozco a través del profesorado qué es lo que tiene que aprender mi hijo/ hija y qué puedo hacer para ayudarle a aprender.	8	10	3	1	2,50	2,10	3,00	3,00
4.5. Existen cauces de participación suficientes para atender a las familias	8	10	3	1	2,63	2,40	3,00	3,00

5. Grado de implicación de las familias en tutoría.	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
5.1. El horario de atención a los padres es adecuado.	8	10	4	1	3,00	3,10	3,25	4,00
5.2. Estoy satisfecho/ satisfecha del trato y comunicación con el tutor/ tutora.	8	10	4	1	3,00	3,30	3,25	4,00
5.3. Me parecen interesantes los temas que trata el tutor/ a con nosotros.	8	10	4	1	2,63	3,20	2,75	4,00
5.4. Las orientaciones del tutor/ tutora me ayudan a educar a mi hijo/ hija.	8	10	4	1	2,75	3,00	3,00	4,00
5.5. Me reúno con el tutor/ tutora de mi hijo/ hija las veces necesarias.	8	10	4	1	2,88	3,40	3,25	4,00
5.6. En general, estoy satisfecho/ satisfecha con las actuaciones del tutor/ tutora de mi hijo/ hija.	8	10	4	1	2,75	3,30	3,00	4,00

6. Valoración Global.	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
6.1. ¿Cómo valora la calidad de la enseñanza del Instituto?	8	10	4	1	2,75	3,10	3,25	3,00
6.2. ¿Cómo valora las instalaciones y el equipamiento del Instituto?	8	10	4	0	2,38	2,40	2,25	0,00
6.3. ¿Cómo valora la atención e información que recibe del tutor/a?	8	10	4	1	2,88	3,40	3,00	1,00
6.4. ¿Cómo valora al profesorado en general del Instituto?	8	10	4	1	2,88	3,10	3,00	3,00
6.5. ¿Cómo valora los conocimientos recibidos por su hijo/a?	8	10	4	1	2,75	3,10	2,75	2,00
6.6. ¿Cómo valora la atención recibida por equipo directivo?	8	10	3	1	2,63	3,10	3,33	4,00

11. RESULTADOS CUESTIONARIO VALORACIÓN DEL CENTRO PARA LOS ALUMNOS/AS

Clasificación promedio: 1 Inadecuado, 2 Mejorable, 3 Bueno, 4 Excelente

1. VALORACIÓN A NIVEL GENERAL	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
1.1. Valora tu grado de satisfacción general respecto al Instituto	6	8	4	0	3,00	3,13	3,75	0
1.2. Valora las instalaciones y el equipamiento del Instituto	6	8	4	0	2,67	2,13	2,75	0
1.3. Valora la limpieza del Instituto	6	8	4	0	2,17	2,75	2,50	0
1.4. Valora al profesorado que te imparte clase	6	8	4	0	3,33	2,88	3,50	0
1.5. Valora al alumnado del centro	6	8	4	0	2,33	3,00	3,00	0
1.6. Valora el nivel de convivencia del centro	6	8	4	0	1,83	3,00	3,00	0

2. VALORACIÓN A NIVEL DE AULA	Total				Clasificación promedio			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
2.1. La clase suele estar limpia y ordenada	6	8	4	0	1,83	2,75	2,50	0
2.2. Solemos respetar el mobiliario y los materiales.	6	8	4	0	2,17	3,13	2,50	0
2.3. En la clase existe un clima de trabajo adecuado	6	8	4	0	2,00	2,38	2,50	0
2.4. Entre nosotros el grado de compañerismo es	6	8	4	0	2,83	3,25	3,50	0

2. VALORACIÓN A NIVEL DE AULA	Total				Clasificación promedio			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
bueno.								
2.5. Se respetan las opiniones de todos.	6	8	4	0	2,17	2,25	3,00	0
2.6. La convivencia del grupo es buena.	6	8	4	0	2,17	3,25	3,50	0
2.7. La relación con los profesores es buena	6	8	4	0	3,17	2,88	3,50	0

3. VALORACIÓN A NIVEL DE TUTORÍA	Total respuestas				Clasificación promedio			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
3.1. Valora tu grado de satisfacción general respecto a la tutoría	6	8	4	0	3,33	2,38	3,00	0
3.2. Valora la atención e información que recibes del tutor/a	6	8	4	0	3,67	2,88	3,25	0
3.3. ¿Crees que la tutoría te ha ayudado personalmente a lo largo del curso?	6	8	4	0	2,67	2,00	2,50	0
3.4. ¿Crees que la tutoría ha ayudado este año a mejorar la convivencia en el aula?	6	8	4	0	2,17	2,13	2,75	0
3.5. ¿Te interesan los temas tratados en las sesiones de tutoría?	6	8	4	0	2,50	3,13	2,75	0
3.6. Crees que resultaría útil desarrollar actividades a fin de favorecer que os conozcáis más y mejor en el grupo y que os integréis mejor en el centro.	6	8	4	0	3,83	3,25	4,00	0
3.7. Crees que resultaría útil que se os orientara sobre la forma en que podéis realizar vuestro trabajo, con el fin de que podáis mejorar vuestros resultados académicos.	6	8	4	0	3,33	3,25	3,75	0
3.8. ¿Conoces la legislación que reglamenta los derechos y deberes de los alumnos y alumnas? ¿Consideras conveniente que se te informe sobre este tema?	6	8	4	0	3,00	2,63	2,00	0

12. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Se recogen a continuación todas las propuestas de mejora formuladas por los distintos departamentos, para el próximo curso escolar que serán remitidas a la Dirección del centro para su estudio e inclusión, si procede, en la memoria final y en el plan de centro:

PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DEPARTAMENTOS PARA EL CURSO 13/14	
Departamento	PROPUESTA
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha detectado la necesidad de recibir más formación en cuanto a la implementación de la evaluación por competencias básicas en idioma extranjero. - Además, necesitamos seguir trabajando en el Proyecto Bilingüe del centro con la concesión de un tercer año de Grupo de Trabajo para seguir elaborando el currículum integrado. - Necesitamos más profesorado con la acreditación de nivel de inglés necesario para ampliar la oferta de materias no lingüísticas impartidas en inglés en el Currículum Bilingüe. - El mantenimiento del programa de diversificación tanto en 3º como en 4º de ESO para el inglés. - La disminución, si ello fuera posible, de la ratio para el aula de lengua extranjera; medida que solamente puede tener repercusiones positivas para elevar el nivel de exposición a las actividades comunicativas y a la oralidad, que es parte fundamentalísima del aprendizaje de idiomas.
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza normal y diaria de la clase (en todo el curso no se ha cumplido) - Reparación de los altavoces del equipo HI-FI - Adquisición de nuevos instrumentos - Adquisición de pizarra electrónica para el aula de música
CIENCIAS NATURALES	<p>Con el fin de mejorar y obtener el máximo rendimiento en la consecución de los objetivos y de las competencias básicas, así como en la metodología y el vocabulario científico o cualquier otra medida para mejorar la competencia "Conocimiento e interacción con el medio físico y natural" habría que tener muy en cuenta, que el número de horas de las áreas de este Departamento son escasas, fundamentalmente en 3º de E.S.O.; no tenemos agrupamientos flexibles, horas de apoyo etc. Sería ventajoso dedicar más horas de prácticas en el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar las medidas adecuadas para intentar que las horas de libre disposición se puedan asignar como horas de actividades de laboratorio - Posibilitar el desdoble en los grupos numerosos, próximos a 30 alumnos, para poder llevar a cabo prácticas de laboratorio con resultados aceptables. - Se debería de procurar que en el grupo resultante de los alumnos no bilingües, no coincidan tan elevado número de alumnos repetidores ó disruptivos, que este año han llegado a superar el 50%, con la problemática que desencadena esa situación.
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La disposición de sólo 1 hora semanal para los niveles de 1º, 2º y 4º ESO hace bastante complicado nivelar los diferentes grupos en objetivos

	conseguidos cuando les coincide con festividades.
PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de espacio en el aula para la realización de numerosas actividades programadas. 31 alumnos - Colocación de la instalación eléctrica del horno de cerámica. - Falta de espacio para trabajar con los caballetes, cerámica pintura, proyectos, carteles, etc. - No coincidir en el horario los 2 profesores que impartimos la asignatura, puesto que uno de ellos no puede entrar en el aula. - No poner las clases de EPV los 2 únicos días seguidos a la semana que tienen EPV porque pasa mucho tiempo hasta que se vuelve a tener clase con el grupo y olvidan lo que se ha dado y además le dificulta hacer la tarea de un día para otro. - Mantener 2 grupos en 4ºESO con el área de EPV. Existen en el centro alumnos que cursarán en el año próximo estudios de bachillerato científico-tecnológico, bachillerato de arte o numerosos ciclos formativos donde necesitan una buena base de dibujo técnico. Si en 4ºESO se genera un grupo de alumnos con esta asignatura, se les facilitaría mucho los conocimientos que necesitan en el futuro.
MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la conexión a internet para las aulas de 2º - Laboratorio (en su defecto aula) de matemáticas - En este curso no se ha podido contar con el profesorado de apoyo que en cursos anteriores permitía los desdobles en 1º Y 2º de ESO. Dicho profesorado permitiría una remodelación de los refuerzos en grupos flexibles atendiendo al interés y motivación del alumno y sus capacidades iniciales Pedimos que para el curso que viene no se sigan produciendo recortes en el profesorado que redunde en una pérdida de calidad. - Proponemos al Centro que en aquellas aulas que no disponen de pizarra digital se acondicionen con un cañón y una pantalla para facilitar que el profesor, con un portátil pueda utilizar este recurso didáctico.
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Cubierta del gimnasio - Arreglo pistas deportivas - Limpieza semanal del gimnasio y pistas deportivas - Material deportivo - Mantenimiento de exteriores (fuente, escaleras, pintadas paredes, gomas de riego...) - Suelo gimnasio - A pesar de haber repuesto parte del material necesario para la práctica de algunos deportes, debido a su deterioro hará falta volver a reponerlo para el próximo curso escolar. - Se acuerda para el próximo curso realizar un listado del material necesario que deberá aportar cada alumno para el desarrollo del curso escolar. - Hemos tenido disponibilidad del aula de referencia de cada curso durante las horas de clase, lo que posibilitaba las clases teóricas y su uso durante el mal tiempo.
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Habilitar una sala para visionado de películas en condiciones - Limpieza de biblioteca y aulas - Elegir los libros propuestos en los libros de texto - Menos alumnos en las clases
FRANCÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir en la solicitud hecha en la memoria del curso anterior: Dada la experiencia positiva que ha supuesto la 3ª hora del grupo bilingüe, este Departamento solicita que este aumento se haga extensivo al resto de los grupos que disfrutaban de una hora de libre configuración, medida que conllevaría la dignificación de la asignatura y la posibilidad de desarrollarla sin asfixia y frustración con el cumplimiento de la programación que supone el tener sólo dos horas semanales.

FEIE	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción del alumnado no presentado a las pruebas y actividades organizadas para la recuperación de pendientes. - Insistir en la puesta en funcionamiento de la red PLC, que este curso no ha funcionado. - Estudio de alternativas tendentes a la reducción de la suciedad acumulada en el patio durante los recreos, que facilite su posterior limpieza. - Planificación de las actividades de Malabares en E. F. para minimizar los problemas de adquisición del material necesario
-------------	--

13. RESULTADOS

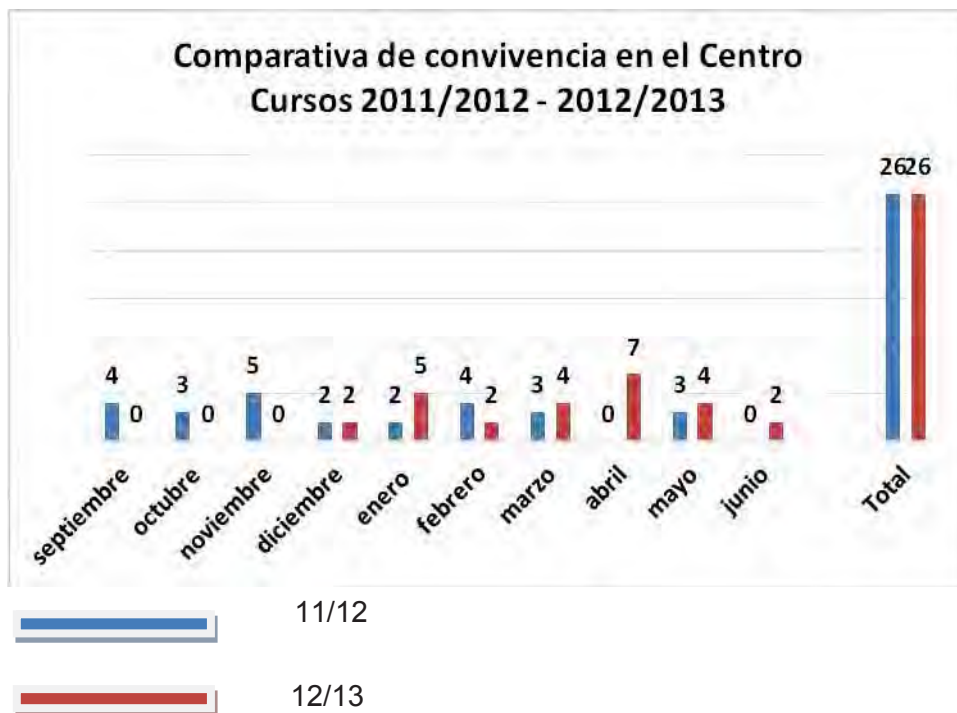
Evaluación ordinaria (Junio)

	CURSO 2011/12		CURSO 2012/13		Variación
	Aprobados y hasta 2 suspensos	%	Aprobados y hasta 2 suspensos	%	$\Delta\%$
1º	71 de 119	60%	87 de 121	72%	+12%
2º	72 de 122	59%	67 de 110	61%	+2%
3º	57 de 79	72%	78 de 121	64%	-8%
4º	41 de 57	72%	60 de 84	71%	-1%
Totales	241 de 377	64%	292 de 436	67%	+3%

Pruebas de evaluación diagnóstico

COMPETENCIA BÁSICA	2012/13	2011/12	2010/11	2009/10	2008/09
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	553,17	575,7	551,46	551,47	541,32
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	565,72	610,2	588,52	566,53	541,15
CULTURAL Y ARTÍSTICA	-	579,25	-	-	-
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y NATURAL	571,73	-	-	579,28	549,67

Convivencia



Si observamos con detalle el gráfico expuesto, veremos que las conductas graves y las correcciones impuestas han sufrido un aumento considerable en los últimos trimestres con referencia a las mismas del curso anterior, lo cual nos llevara a hacer un análisis más pormenorizado de los factores que han motivado estos datos; no obstante debemos de poner de manifiesto que el clima de convivencia en el centro es favorable como demuestran que las actuaciones son las mismas en ambos cursos aun cuando tenemos un incremento de alumnado en este año académico.

Para poder realizar un análisis que sea útil en la mejora de la convivencia escolar debemos de partir de los principios en los cuales se asienta y fundamenta nuestro Plan de Convivencia. Estos principios son una Cultura del trabajo y esfuerzo, así como una pedagogía del optimismo, con una visión constructivista y positiva encaminada al desarrollo de conductas y comportamientos adecuados para tener una vida activa como ciudadanos de esta sociedad. Nuestro esfuerzo se basa en crear un clima de convivencia estable favoreciendo buenos canales de comunicación para la resolución de los conflictos, a través del dialogo y entendiendo la sanción como elemento reflexivo para la interiorización de las buenas prácticas y análisis en la mejora de nuestra realidad escolar.

El clima de convivencia en el centro es muy favorable y estable debido fundamentalmente a una efectiva y directa implicación de toda la comunidad educativa, una intervención rápida y una respuesta eficaz para la resolución e intermediación en los conflictos en el ámbito educativo, promoviendo en los alumnos una reflexión de sus propias conductas graves y su participación activa a través del dialogo, respeto y el compromiso de adquisición de las habilidades para solucionar las discrepancias y conductas graves a través del respeto mutuo y empatía entre iguales. Apelamos a la responsabilidad inherente en las familias e instituciones para tener un mayor grado de responsabilidad e implicación en la ayuda y respaldo con aquellos alumnos con graves carencias de aprendizaje, hábitos de trabajo y estudio y sin ninguna educación básica en la convivencia.

Ateniendo a la normativa vigente en materia de convivencia se han firmado los compromisos preceptivos tanto educativos como de convivencia, con las familias de los alumnos más disruptivos y carentes de hábitos de trabajo y con las distintas instituciones que vigilan y hacen el seguimiento en el cumplimiento de medidas cautelares con los alumnos. Poner de manifiesto el incremento de alumnado que se encuentra en esta situación que nos conduce a un clima de trabajo más exigente debido a las situaciones de grave riesgo de exclusión social y grave problemática conductual entre el alumno y las familias. Muchos de estos compromisos no han tenido la efectividad esperada en su fin, dada la menor o nula implicación de la familia, dada la falta total de reconocimiento por la misma de la realidad del menor y entender el centro educativo

más como el lugar donde su hijos están unas horas recogidos y vigilados que como la finalidad educativa y académica del mismo.

El gráfico expresa la comparativa de las conductas graves y sus correcciones en el curso académico 2012/13 y 2011/12 reflejando que la cuantía en ambos cursos es la misma: 26 conductas graves. Las actuaciones en este año escolar han estado en 1º, 3º y 4º de la ESO prioritariamente, siendo menor en 2º de la ESO. La tipología de los alumnos en estos niveles es muy heterogénea dado la diferencia de edad y de motivación cultural y académica, lo cual nos lleva a hacer un análisis más profundo. En el nivel de 1º de la ESO nos encontramos con alumnos de un alto grado de exclusión social, con fuertes desarraigos familiares y carentes de lazos afectivos, donde la implicación de las familias es nula ya que provienen de familias desestructuradas o están tutelados por organismos locales o autonómicos poniendo de manifiesto las carencias socio-afectivas y en otros casos, graves problemas psicológicos. En 3º de la ESO las intervenciones estaban relacionadas con actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal. En el nivel de 4º de la ESO las actuaciones han sido mayores que en el año anterior debido a un grupo reducido de alumnos repetidores con una falta total de interés y motivación académica.

Las propuestas a implementar en el curso próximo irán encaminadas a la búsqueda de formulas más efectivas de actuación en estos niveles para lograr una mayor implicación de las familias e instituciones, así como una mayor reflexión por parte del alumnado en la toma de conciencia de sus deficiencias conductuales, ya que no podemos olvidar que la convivencia es un fin educativo a trabajar por las familias y el centro y los propios alumnos durante todo su desarrollo evolutivo y debemos de poner en valor el buen hacer y sentir de todos los que estamos implicados en este fin, creyendo en lo que estamos haciendo y en los logros alcanzados.

Almería, 28 de junio de 2013
El jefe de Departamento,

D. Sebastián Pérez Cañabate