

GUÍA PARA LAS FAMILIAS

**PRIMERO de Educación Secundaria Obligatoria
(ACOGIDA)**

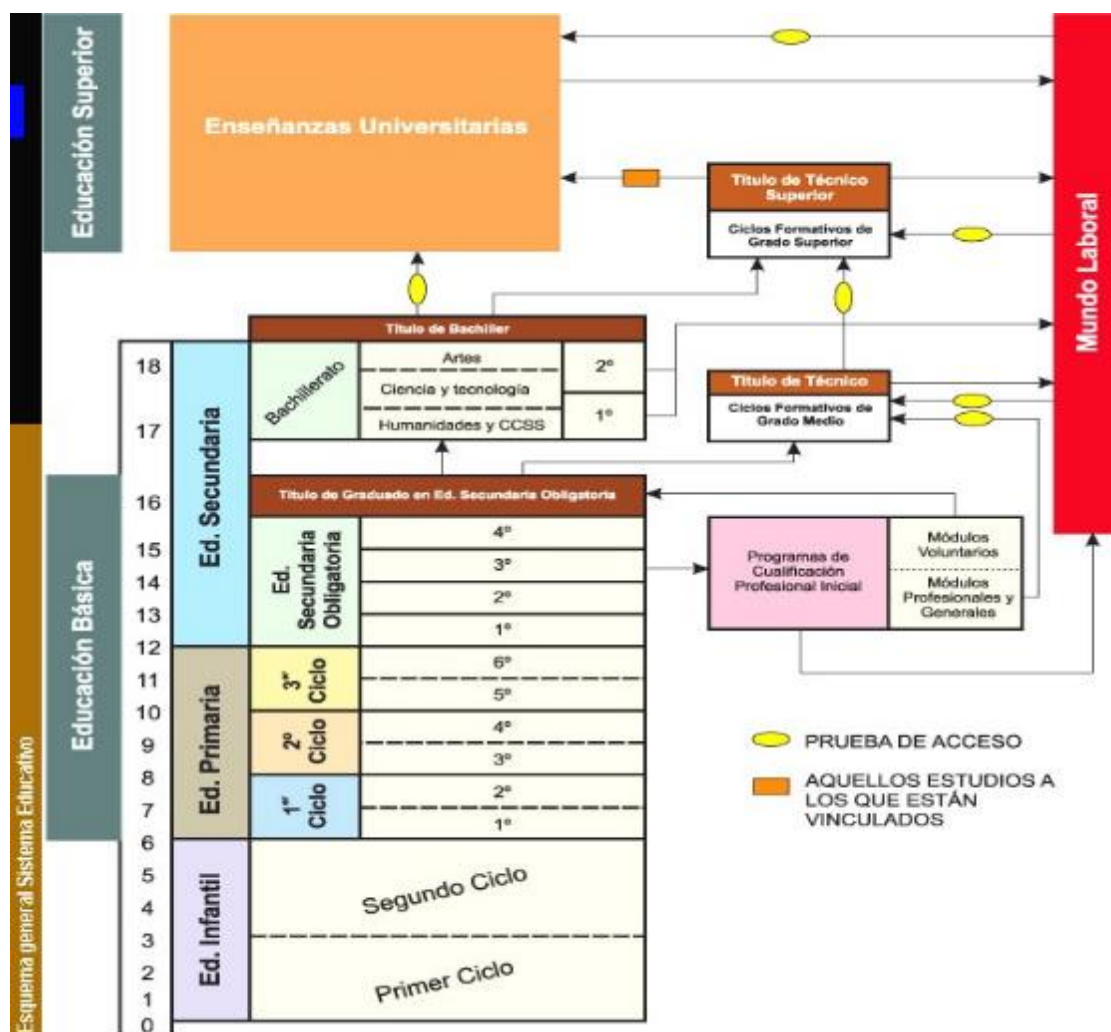
IES Azcona

Este cuaderno tiene la finalidad de dar respuesta a las necesidades de información de las familias del alumnado de nuevo ingreso intentando, al mismo tiempo, resolver sus dudas e inquietudes con respecto al proceso de tránsito que seguirán sus hijos e hijas desde 6º de Educación Primaria a 1º de Educación Secundaria Obligatoria.

1.- LA NUEVA ETAPA EDUCATIVA

El pasado cursos sus hijos/as cursaban 6º de Educación Primaria, y ahora mismo están una nueva etapa: Educación Secundaria Obligatoria. Miren en el mapa del Sistema Educativo y verán el camino que han seguido en años anteriores y adónde les lleva.

1.1. La Educación Secundaria Obligatoria



Como habrán podido observar, la nueva etapa tiene 4 cursos académicos que comienzas normalmente con 12 años y que terminas con 16. Esta etapa puede prolongarse hasta un máximo de dos cursos (18 años)

Los cambios que van a notar sus hijos e hijas cuando empiecen 1º de ESO serán: las materias, el horario, el número de profesores y profesoras, la forma de dar clase de algunos de ellos, las aulas y las demás instalaciones, entre otros.

1.2. Los cambios en las materias, de trabajo y estudio

Las materias de 6º de primaria se parecen a las de 1º ESO, aunque hay algunos cambios:

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1º DE ESO
Matemáticas	Matemáticas
Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura
1ª Lengua Extranjera: Inglés	1ª Lengua Extranjera: Inglés
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Ciencias de la Naturaleza
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Educación Física	Educación Física
Educación Artística	Música
	Educación Plástica y Visual
Religión o Atención educativa	Religión o Historia de la religiones/ Atención educativa
	Una materia optativa que eliges entre éstas: "Francés 2º Idioma", Tecnología aplicada Competencias básicas
	Una hora de tutoría

Como ya han podido observar, el área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural que ahora estudian se convierte en dos materias: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. El área de Educación Artística se divide en la Música y la Educación Plástica y Visual. Y a todas ellas se añaden una materia optativa y unas actividades de refuerzo o ampliación de Lengua, Matemáticas e Idiomas. Finalmente, tendrán una hora semanal de tutoría para hacer actividades que les ayudarán a ser persona, a convivir y a pensar

1.3 Los cambios en el número de profesores y profesoras

En 6º de Primaria tienen pocos maestros: el Tutor/a y otros maestros/as especialistas de Educación Física, Lengua extranjera, Música y Religión. En total, unos 5 maestros/as. En 1º de ESO tendrán normalmente, un profesor/a por cada asignatura o materia (un máximo de 10 profesores/as).

1.4 Los cambios en el horario

En Primaria tenían 5 horas diarias de clase, lo que hace un total de 25 horas semanales. En 1º de ESO, tendrán seis horas diarias y, por tanto, 30 horas semanales. El cambio que notarán será el aumento de una hora diaria de clase y de cinco horas semanales. Pero, éste no es el único cambio: las horas de clase no empezarán y terminarán a la hora que acostumbran sus hijos e hijas. Esta es la organización de nuestro instituto

	1ª clase	2ª clase	3ª clase	Recreo	4ª clase	5ª clase	6ª clase
Hora	08:15	09:15	10:15	11:15	11:45	12:45	13:45
	a	a	a	a	a	a	a
	09:15	10:15	11:15	11:45	12:45	13:45	14:45

1.5 Los cambios en la forma de dar clase

Los cambios en la forma de dar clase en el IES Azcona no tienen por qué ser muy distinta a la que han utilizado anteriormente los Maestros y Maestras de 6º. Aunque si hay que tener en cuenta que, conforme van avanzando en los cursos, se exige al alumnado que sea cada vez más capaz de hacer las actividades por sí solo o sola, de hacer cada vez trabajos más extensos, de estudiar cada vez más información,... Tomen buena nota de lo que se pide al nuevo alumnado de la etapa de ESO

- Traer a clase los libros, los materiales y la ropa deportiva que necesita.
- Atender durante las explicaciones, preguntar las dudas y participar.
- Tomar apuntes.
- Trabajar autónomamente, con limpieza en el trabajo y llevándolo al día.
- Trabajar en grupo, aceptando las decisiones del grupo, realizando el trabajo que se le asigna dentro de él, ayudando a sus compañeros y compañeras, y tratándolos con respeto.

Los cambios de dar clase puede ser que no lo noten demasiado sus hijos e hijas porque solemos pedirles que sean tan buen alumno o alumna como se les pide que sean ahora en 6º.

1.6 Los cambios en la evaluación

Los boletines que se dan en cada trimestre en 6º de Primaria tienen calificaciones sin números, es decir, emplean palabras: sobresaliente, notable, bien, suficiente o insuficiente. En 1º de ESO empleamos ya números comprendidos entre el 1 y el 10, pero estos números se corresponden con las calificaciones que ya conocemos.

Estas notas las daremos también trimestre a trimestre, y si en alguno de ellos, sus hijos e hijas tienen alguna materia suspensa, tendrán que recuperarla como el profesor/a le expliquen.

Finalmente tenemos que comentarles que sus hijos e hijas podrán promocionar de 1º a 2º si aprueban todas las materias de 1º o le quedan sin aprobar como máximo dos.

2. PREPAREN ACADÉMICAMENTE A SUS HIJOS E HIJAS

Los cambios que sus hijos e hijas van a experimentar en este tránsito serán menores si se preparan hábitos académicos. Por esta razón, a continuación les ofrecemos orientaciones acerca de cómo facilitar el estudio en casa.

2.1 El lugar de estudio:

Hay que procurar que siempre sea el mismo, para crear mejor hábito de estudio, y ha de ser un lugar tranquilo, evitando el ruido. Es mejor utilizar luz natural, y cuando sea necesario una luz artificial es preferible que sea luz blanca y colocarla a la izquierda (si escribe con la derecha) o a la derecha (si escribe con la izquierda). Es importante cuidar la temperatura de la habitación, no hará ni mucho frío ni calor, el frío hace que se levanten continuamente, que no se centren y pierdan el tiempo; y el calor produce sueño. Y lo ventilaremos de vez en cuando abriendo la puerta o la ventana

2.2 Los materiales para estudiar

La mesa: es mejor que sea amplia, y que siempre esté ordenada antes de empezar a estudiar.

La silla: debe tener respaldo y ser lo suficientemente alta como para que puedan poner los pies en el suelo.

Tablero de corcho: puede resultarles de utilidad, ya que en él pueden colocar su horario, las tareas que tienen que hacer, las fechas de los exámenes,...

Material escolar: Los libros de texto es absolutamente necesario que sus hijos/as los tengan y que los traigan a clase sin que se les olvide. Y lo mismo sucede con el material escolar: libretas, estuche, lápices... Por esta razón, en estas orientaciones que les ofrecemos les pedimos que ayuden a sus hijos/as a que no los olviden, por ejemplo, pidiéndoles que los preparen la noche antes de ir a la cama o antes de salir de casa por la mañana.

2.3 La alimentación del estudiante

Desde el Instituto les queremos pedir que los desayunos sean completos, puesto que, antes del recreo, sus hijos/as tienen tres horas de clase en las que apenas pueden rendir.

También les pedimos que ustedes nos echen una mano a que traigan o se puedan comprar bocadillos sanos en lugar de comprar bollería industrial o chucherías como único desayuno

2.4 El descanso del estudiante

Si es importante la alimentación, igualmente lo es el descanso de sus hijos/as. Es aconsejable:

- Que se acuesten y levanten siempre a la misma hora por norma general.
- Que duerman, al menos, 8 horas diarias.
- Que eviten trasnochar y, menos aún, con programas de televisión poco adecuados.

2.5 Las formas de supervisar el trabajo académico desde casa

Para empezar, hemos de tener en cuenta que no todas las familias tienen las mismas posibilidades para ayudar a sus hijos/as en el estudio por distintas razones (como por ejemplo, el trabajo). Por esta razón, a continuación les ofrecemos algunas ideas:

- Supervisar que sus hijos/as hacen la tarea, aunque sea de noche. Para ello, a principio de curso se les entrega una agenda. De hecho, es más rápido ojear una agenda para buscar la tarea o las notas del profesor/a que buscar entre los 8 ó 9 cuadernos de clase.
- Buscarles ayuda en otros hermanos/as.
- Buscarles ayuda fuera de casa si ustedes no tienen la posibilidad de estar por las tardes con ellos o lo que están dando en el Instituto es muy complicado. Pero, no olvidemos que esta ayuda ha de garantizarles siempre que sus hijos/as aprendan a hacer sus tareas por sí solos. Así evitaremos que se confíen en clase pensando que fuera le explicarán lo que no les apetece atender en ese momento.



Para aquellas familias que puedan estar con sus hijos/as por las tardes ayudándoles:

- Negocien con ellos un momento del día para estas tareas y otras más recreativas. Al principio, este tiempo puede ser una hora y, poco a poco, podemos aumentarlo hasta que creamos que es suficiente para llevar las tareas y el estudio al día. ¡Ah! Si les dicen que no han mandado tarea desde el Instituto, tengan en cuenta que, como mínimo, llevan como tarea repasar lo que se les ha explicado en las clases de ese día y de los anteriores (si no lo han hecho todavía).
- Ayude a su hijo/a a planificar ese momento de estudio por la tarde y, con cariño pero persistencia. Vigile que cumpla su propia planificación.

- Tómele la lección si puede.
- Ayúdele a estudiar.

2.6 Un método de estudio sencillo para ayudar a sus hijos e hijas

Actualmente podemos decir que no existe un método de estudio eficaz puesto que no todas las materias se estudian de la misma forma ni tampoco estudiamos de la misma manera a todas las horas del día. Pero sí se pueden señalar los siguientes pasos para ayudarles a facilitar un estudio ordenado y comprensivo de sus hijos e hijas.

PRELECTURA. Es importante que primero el alumno realice una lectura de rastreo, una lectura rápida. Se trata de que el alumno se haga una idea general sobre el texto y como lo puede relacionar con lo que ya sabe, con los temas anteriores

LECTURA ANALÍTICA. Al estudiar es muy importante que el alumno realice una serie de preguntas sobre el tema que lee: ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿De quién?, ¿Para quién?, ¿A qué?, ¿Que significa esa palabra?

ESQUEMATIZAR.

¿Por qué es importante realizar un esquema?

Porque permite que de un sólo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para que luego los recordemos mejor.

¿Cómo realizamos un esquema?

- Elaborar una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado para jerarquizado bien los conceptos (Idea Principal, secundaria...)
- Emplear palabras claves o frases muy cortas sin ningún tipo de detalles y de forma breve.
- Usa tu propio lenguaje expresiones, repasando los epígrafes, títulos y subtítulos del texto.
- Atendiendo a que el encabezamiento del esquema exprese de forma clara la idea principal y que te permita ir descendiendo a detalles que enriquezca esa idea.
- Por último elige el tipo de esquema que vas a realizar.

MEMORIZAR

Hay cinco cosas que tenemos que hacer para memorizar mejor.

- Estudiar con interés
- Repetir en voz baja o alta lo que queremos aprender
- Comprender bien el texto y explicarlo con nuestras palabras
- Relacionar lo que estudio con lo que ya he estudiado, eso me ayudará a comprenderlo mejor y lo podré memorizar con más facilidad.
- Estudiar ideas relacionándolo con esquemas.



AUTOEVALUARSE

¿Me lo sé? ¿O debo seguir estudiando?, es importante que cuando hemos estudiado nos autoevaluemos, y veamos en que hemos fallado y en que podemos mejorar.

2.7 Para recordar

Les aconsejamos que no olviden que el ánimo desde casa a que estudie mueve montañas. Por eso cada vez que su hijo/a logre mejorar, por pequeña que sea esta mejora, anímele.

Cuando tenga momentos de agobio puede ayudarlo haciendo que se relaje, que respire profundamente o cambiando un tiempo por otra actividad.

3. LA CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO

La convivencia en el instituto no es sólo un asunto del centro, sino que, por el contrario, es una labor de toda la comunidad educativa. Por tanto, ustedes pueden colaborar con eficacia con nosotros. Una forma es conocer las normas del Centro para que las puedan recordar y explicar a sus hijos e hijas cuando sea preciso. A continuación les presentamos las normas que se han establecido en el centro.

3.1 Las normas del centro

- Puntualidad en la entrada al centro y en los cambios de clase. Al comienzo de cada jornada el Centro permanecerá con las puertas abiertas hasta pasados 10 minutos de la hora de entrada; y entre clase y clase, si hay que desplazarse de un aula a otra, han de hacerlo sin perder tiempo.
- Justificación de faltas de asistencia. En el caso de que un alumno falte a clase de manera justificada, debe de traer un justificante y mostrárselo en primer lugar a todos los profesores y profesoras con los que faltó, y finalmente al Tutor/a; y si las faltas no están justificadas, cuando el número de horas mensuales llegue a 25, daremos parte a la familia, y en su caso, a Servicios Sociales Comunitarios.

Comportamientos personales no permitidos:

- Comer durante las clases.
- Venir a clase desaseado/a.
- Ir al baño (sólo podrán en los recreos o durante las clases si está justificado).
- Utilizar el teléfono móvil o el MP3 o MP4 en todo el recinto escolar (es mejor dejarlo en casa para prevenir incidentes o robos) puesto que el Centro dispone de teléfono para facilitar en cualquier momento el contacto con las familias.
- Fumar en cualquier lugar de centro.
- Beber bebidas alcohólicas
- Deteriorar el mobiliario de clase, de los pasillos, de los patios,...
- Arrojar cualquier tipo de basura al suelo, incluido el patio.
- Tratar de manera incorrecta a los compañeros/as, a los profesores/as, al personal de consejería, secretaría, limpieza... a cualquier madre, padre o tutor/a legal que esté en el Centro en un momento determinado.
- Gritar
- Falsificar datos personales o familiares, así como los boletines de notas o las cartas enviadas desde el Centro a casa.
- Pedir al centro medicamentos. No se les dará en ningún caso. En esta situación llamaremos a la familia y, si ésta no se encuentra disponible, nos pondremos en contacto con el Centro de Salud.

3.2 Medidas convivenciales

- Dentro del aula:
 - Diálogo con el alumno/a
 - Amonestación oral
 - Uso de la agenda para notificar la situación a la familia.
 - Llamada telefónica a la familia para informar de la situación
 - Contacto con el tutor/a del grupo para que mantenga una entrevista individualizada con el alumno/a y con su familia.
- Fuera del aula:
 - Apercibimiento escrito
 - Contrato pedagógico
 - Expulsión del centro en períodos variables.

3.3 Lo que ustedes pueden hacer desde casa

Los recursos que hemos previsto para regular la convivencia en el Centro no son suficientes sin su colaboración desde casa. Para ello, les pedimos que hagan el esfuerzo por conocer las normas que tenemos en el Instituto y que razonen con sus hijos e hijas las que no comprenden o creen necesarias. En definitiva, les pedimos que actúen en consonancia con el profesorado del Centro evitando desautorizarnos. Ello iría en perjuicio de sus hijos e hijas

4. LOS MINIPORTÁTILES

El ordenador portátil es un recurso didáctico de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía pone en manos del alumnado como complemento educativo que facilite su aprendizaje desde 6º de primaria. Por eso, cuando pasa a la ESO debe traerlo consigo. Este miniportátil no sustituye al libro de texto ni al profesorado, sino que los complementa; y, como se pueden imaginar, ha costado mucho dinero. Por tanto, es lógico que tengan que conservarlo como nuevo y utilizarlo responsablemente. Les aconsejamos:

- Evitar que esté en temperaturas extremas (mucho frío o mucho calor), en sitios con mucha humedad o durante mucho tiempo al sol.
- Evitar golpear el ordenador o dejar caer objetos o líquidos sobre el mismo.
- No desarmar el cargador ni la batería.
- No intentar instalar juegos, programas o cualquier otro contenido no autorizado.
- Guardar en él información que tenga algo que ver con las tareas académicas.
- Evitar páginas con contenidos distintos a los que son necesarios para hacer las actividades de clase.
- Traerlo a clase todos los días con la batería cargada, dentro de su mochila y con la pantalla limpia.
- Y si hay cualquier avería o dificultad en su uso, comuníquenselo cuanto antes a la persona que en el Instituto se encargará de estos miniportátiles.
- Todas aquellas averías de hardware y software que no sean sufragadas por la Consejería de Educación y



Ciencia serán abonadas por la familia.

5. ¿QUÉ SUPONE PARA MI HIJO/A PARTICIPAR EN EL PLAN BILINGÜE?

El IES Azcona cuenta con un Plan de Bilingüismo. Este plan supone que hay grupos-clase que reciben la enseñanza en dos idiomas: en español y en inglés. Todo el alumnado bilingüe tendrá como optativa Francés 2º Idioma.

Recomendamos que sus hijos e hijas traigan consolidado el nivel de inglés que se les ha proporcionado desde Educación Primaria. De igual forma, les recomendamos que tengan en consideración si es más necesario el bilingüismo que un refuerzo en otras áreas instrumentales.

Finalmente, tienen que saber que no todas las áreas son bilingües.

6. CÓMO USAR BIEN LA AGENDA ESCOLAR

"¿Mamá, puedo llamar a Oscar? -¿Para qué? -Es que no me acuerdo de los deberes que tengo para mañana. -¿Cómo? ¿Pero no te los has apuntado en la agenda?". Si una situación similar se repite varias veces, es probable que nuestro hijo necesite ayuda para organizar sus tareas escolares. La agenda escolar puede ser una importante herramienta tanto para los padres como para el estudiante. Para el niño, será un eficaz instrumento para organizar su trabajo en casa. Para ustedes, un puente de comunicación con el/la tutor/a y una forma de ayudar a nuestro hijo a ordenar sus tareas.

Objetivos específicos

Para el alumnado

- Utilizar diariamente la agenda.
- Planificar el calendario de trabajo y/o estudio.
- Planificar y organizar el horario y el calendario de trabajo y/o estudio
- Controlar personalmente que se cumple la programación realizada.
- Adquirir hábitos de organización, planificación y auto-control del trabajo y el estudio.
- Habitarse a anotar la información que pueda interesar.

Para las familias

- Informarse sobre las actividades del niño
- Agilizar la comunicación con los profesores sobre cualquier tema de interés
- Avisar sobre retrasos, permisos o ausencias
- Disponer de los datos del centro, tutor/a, horarios de visita, etc.
- Ayudar a coordinar esfuerzos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje



Para el profesorado

- Ayudar a coordinar esfuerzos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Facilitar la comunicación con las familias

¿Qué se puede anotar en la agenda?

- Deberes
- Trabajos a realizar
- Fechas previstas para la ejecución de los trabajos
- Fechas para la preparación y la realización de exámenes y evaluaciones
- Festividades o celebraciones del centro
- Actividades escolares y/o extraescolares
- Teléfonos y direcciones de compañeros.
- Datos del centro, tutor/a, horario de visitas, etc. que puedan ser de interés

7. EL "DÍA A DÍA" DEL ESTUDIANTE

Ir a clase deja de tener en la adolescencia el interés que tenía en la Educación Primaria. Para muchos adolescentes, la relación con los amigos y compañeros es lo único o casi lo único que les mueve a la hora de ir al centro. El instituto es su lugar de estudio y es allí donde se debe trabajar a fondo para ahorrar trabajo en casa

Trabajar bien en el centro significa:

- **Escuchar con atención.** Los adolescentes tienen dificultades para concentrarse. Algunos alumnos escuchan al profesor igual que al televisor: ahora sí, ahora no, a la vez que hacen otras cosas (dibujan, intentan hacer los deberes de la clase siguiente, etc.). Tienen la necesidad de levantarse, de vez en cuando, de hablar con los compañeros y compañeras... Escuchar al profesor no pasivamente, sino activamente, prestando atención y tomando apuntes es la manera de sacar el máximo provecho de la clase. Cuando se debe desarrollar algún trabajo en clase, es necesario, en primer lugar, leer con atención el ejercicio propuesto, comprender lo que se pregunta, pensar en cómo contestaremos o responderemos la cuestión para, finalmente, desarrollar lo que se pide.
- **No tener vergüenza en preguntar o intervenir en clase.** La timidez, y también el temor a que los compañeros los acusen de empollones o se rían de ellos, propicia que algunos estudiantes se nieguen a intervenir en clase. En este sentido, los padres deben animarles a preguntar al profesor sobre cualquier duda que tengan. Las preguntas se pueden hacer durante la clase, pero también al finalizar ésta, o quedar con el profesor para otro momento. También es bueno que los estudiantes se acostumbren a utilizar diccionarios y enciclopedias para salir de dudas y, en la medida en que se pueda, servirse de Internet como una fuente de consulta para el trabajo. Sólo preguntando se aprende.
- **No rehuir las dificultades.** Es frecuente oír en boca de nuestros hijos: "esto es difícil", "no lo entiendo", frases que acostumbran a decir y que a veces expresan simplemente la ley del mínimo esfuerzo. Hacer todo lo que nos gusta, y si es fácil mejor, no tiene demasiado mérito. Debemos esforzarnos para que nuestros hijos comprendan que todo el mundo tiene dificultades y que lo primero para superarlas es confiar en uno mismo. Ser adulto significa no rehuir las dificultades.
- **Disponer del material adecuado.** Los adolescentes deben comprender que el centro escolar es un lugar de trabajo y a él se debe acudir con el material necesario para poder desempeñarlo con eficacia. Los libros, cuadernos u otro tipo de material no pueden ser objeto de olvido constante y los padres deben velar para que esto no se produzca.

8. FORMAS DE CONTACTAR CON EL INSTITUTO

- Contacto telefónico: 950 156 222 (Conserjería). Los otros números telefónicos del centro los pueden encontrar en la página 7 de la agenda entregada a sus hijos e hijas.
- Horario de atención a familias de cada Tutor y Tutora de 1º E.S.O. Este horario incluye una hora los lunes al final de la sesión escolar (17:30-18:30 horas).
- El horario de atención a familias de cualquiera de los profesores y profesoras que dan clase a cada grupo de 1º ESO. Cada profesor/a cuenta con una hora de atención a las familias para ofrecer informaciones, aclaraciones y orientaciones a las familias en la materia que imparte.
- El horario de atención a familias del Equipo Directivo y del Departamento de Orientación. El Equipo directivo y la Orientadora les comunicarán a comienzo de curso su horario de atención a familias para facilitarles la resolución de cuantas situaciones y dudas tengan a lo largo del curso.



IES AZCONA

