

**MEMORIA DE DEPARTAMENTO  
CURSO 2013 - 2014**

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN</b>
<b>JEFE DEPARTAM.</b>	<b>SEBASTIÁN PÉREZ CAÑABATE</b>

## 1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO. PUESTOS QUE DESEMPEÑAN.

Apellidos y nombre	Puestos que desempeñan
1. Pérez Cañabate, Sebastián	Jefe Departamento
2. Pérez Pedrosa, Francisco	Jefe Área Científica_Tecnológica
3. Navarro Navarro, Encarnación	Jefa Área Social_Lingüística
4. Lorenzo Fernández, Ana	Jefa del Área Cultural_Artística
5. Muriana Urrutia, Pedro Ángel	Jefe del Departamento de Orientación

## 2. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN. Objetivos logrados y no logrados: sus causas.

Nivel	Objetivos Programados	Objetivos parcialmente o no logrados: causas
<b>GENERALES</b>	<p>1. Poner en marcha para el primer curso de ESO la plataforma Pasen y promover su utilización por toda la comunidad educativa.</p> <p>2. Facilitar el acceso al profesorado a la información sobre formación e innovación educativa.</p> <p>3. Potenciar la participación reflexiva y comprometida del profesorado en las acciones formativas y su posterior aplicación en el aula posibilitando la mejora de la calidad de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>4. Generar estrategias efectivas de coordinación entre todo el profesorado para la realización de un plan del formación conforme con el contexto del centro y con las necesidades del mismo.</p> <p>5. Elaborar un plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.</p> <p>plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.</p> <p>6. Implicar al claustro de profesores en la evaluación del funcionamiento general del centro.</p>	<p>3. <i>Potenciar la participación reflexiva y comprometida del profesorado en las acciones formativas y su posterior aplicación en el aula posibilitando la mejora de la calidad de aprendizaje de los alumnos</i>                      Debe propiciarse el uso de nuevas metodologías en las diferentes materias y de acuerdo con los tiempos actuales por lo que se propone la participación en cursillos presenciales u on-line; las principales causas son el acomodamiento y la frustración y descontento profesional</p> <p>6. <i>Implicar al claustro de profesores en la evaluación del funcionamiento general del centro.</i>                      La respuesta a los cuestionarios de autoevaluación propuestos ha sido desigual entre el profesorado.</p>

<b>FORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Detectar las necesidades formativas del profesorado utilizando el cuestionario elaborado el curso anterior.</li> <li>➤ Potenciar la formación on-line.</li> <li>➤ Fomentar la formación de grupos de trabajo que den respuesta a las necesidades planteadas por el profesorado.</li> <li>➤ Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del alumnado.</li> <li>➤ Construir comunidad de aprendizaje y educación</li> <li>➤ Promover la vinculación entre formación y aplicación de lo aprendido</li> <li>➤ Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado.</li> <li>➤ Realizar el Plan de Formación del profesorado para el curso 2013/14 realista y conforme a lo que exige la normativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Potenciar la formación on-line.</i> Como una de las mejores forma para la actualización didáctica, metodológica y profesional</li> <li>❖ <i>Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del alumnado.</i> Se hace necesario que los profesores adopten un nuevo rol abandonando su tradicional concepción de transmisor de conocimientos a mediador y orientador de toda actividad educativa, los cursillos de actualización son imprescindibles para esta nueva concepción y el desarrollo autónomo de los alumnos</li> <li>❖ <i>Construir comunidad de aprendizaje y educación</i> Reconsiderando que nuestra función primordial es la de formar personas plenamente integradas en la sociedad en la que viven</li> <li>❖ <i>Promover la vinculación entre formación y aplicación de lo aprendido</i> Se observa que en múltiples ocasiones lo aprendido en los cursillos no se lleva a práctica, el principal motivo alegado es la falta tiempo que requiere la preparación de clases</li> <li>❖ <i>Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado</i> Sería conveniente la creación de un grupo de trabajo en el centro o la participación en cursillos para hacer un verdadero plan lector del centro con la participación de todo el profesorado sin excepción.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar indicadores de calidad que sirvan de referente para la evaluación del centro, teniendo en cuenta los fijados por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa y el Servicio de Inspección.</li> <li>➤ Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.</li> <li>➤ Sensibilizar a la comunidad educativa hacia actuaciones de auto-evaluación permanente.</li> <li>➤ Proponer planes de mejora como resultado de las evaluaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Sensibilizar a la comunidad educativa hacia actuaciones de auto-evaluación permanente.</i> Debemos crear o buscar cuestionarios de autoevaluación permanente sobre todos los aspectos que influyan en la mejora de los rendimientos y convivencia del centro</li> <li>➤ Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza. A petición de la inspección educativa se ha presentado la actualización de criterios de evaluación y calificación.</li> </ul>

<b>INNOVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.</li> <li>➤ Promover el uso de la Plataforma Pasen en toda la ESO</li> <li>➤ Fomentar iniciativas entre los departamentos que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.</li> <li>➤ Promover que las materias optativas de configuración propia estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.</i> Creemos que sería una actividad más específicas de los CEP en la que el departamento debería de actuar de intermediario</li> <li>✓ <i>Fomentar iniciativas entre los departamentos que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.</i> Para ello sería deseable que en el horario general del centro hubiera una hora en la se puedan reunir todos los miembros del departamento</li> <li>✓ <i>Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.</i> Se formulará la propuesta a la dirección del centro</li> </ul>
-------------------	--	--

### 3. REUNIONES ORGANIZADAS POR EL DEPARTAMENTO y PUNTOS TRATADOS.

	Fecha	Puntos Tratados
<b>Primer Trimestre</b>	17.09.13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura y aprobación, si procede, del acta anterior.</li> <li>2. Composición del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa.</li> <li>3. Funciones del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa</li> <li>4. Ruegos y preguntas.</li> </ol>
	15.10.13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.</li> <li>2.- Programación de Departamento para el curso 2013/14.</li> <li>3.- Ruegos y preguntas.</li> </ol>
	19.11.13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior.</li> <li>2.- Información sobre los grupos de trabajo y otras actividades de formación.</li> <li>3.- Decreto 220/2013, de 5 de noviembre, por el que se establece el marco general para la evaluación del sistema educativo andaluz y se regulan determinados aspectos de la evaluación del mismo</li> <li>4.- Ruegos y preguntas.</li> </ol>
	10.12.13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior.</li> <li>2.- Normativa de evaluación vigente</li> <li>3.- Indicadores homologados de evaluación, convivencia y conflictividad del centro.</li> <li>4.- Compromisos educativos y de convivencia</li> <li>5.- Ruegos y preguntas</li> </ol>
<b>Segundo Trimestre</b>	11.02.14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior.</li> <li>2.- Análisis de los resultados de la primera evaluación.</li> <li>3.- Dificultades y medidas en caso de evaluación negativa.</li> <li>4.- Informe sobre la reunión mantenida con la inspectora de zona el 30-01-14.</li> <li>5.- Ruegos y preguntas.</li> </ol>

	11.03.14	1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Seguimiento de las propuestas de mejora por departamentos. 3.- Ruegos y preguntas.
<b>Tercer Trimestre</b>	29.04.14	1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Análisis de los resultados de la segunda evaluación. 3.- Necesidades de formación del profesorado del Centro para el próximo curso escolar. 4.- Autoevaluación del centro. 5.- Ruegos y preguntas.
	13.05.14	1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Encuestas familias, alumnos y profesores. 4.- Ruegos y preguntas.
	03.06.13	1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Análisis de los resultados del Cuestionario con las necesidades de formación del profesorado del Centro para el próximo curso escolar. 3.- Ruegos y preguntas.
	30.06.13	1.- Aprobación, si procede, acta sesión anterior. 2.- Análisis de los resultados de la Evaluación Ordinaria. 3.- Resultados encuestas familias, alumnos y profesores. 4.- Propuestas de mejora para el próximo curso. 5.- Aprobar la memoria final del departamento 6.- Ruegos y preguntas.

#### 4. COLABORACIÓN DEL DEPARTAMENTO EN LAS ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO O CON OTROS DEPARTAMENTOS.

Las principales actividades realizadas por el departamento durante este curso han sido las siguientes:

<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>
a) Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen.	Respuestas:25 profesores/as de 50 participación 50%
b) Proponer al equipo directivo las actividades formativas que constituirán, cada curso escolar, el plan de formación del profesorado, para su inclusión en el proyecto educativo.	Se ha entregado al final de curso para la elaboración del PC
c) Elaborar, en colaboración con el correspondiente centro del profesorado, los proyectos de formación en centros.	Remitido al coordinador CEP.
d) Coordinar la realización de las actividades de perfeccionamiento del profesorado.	Tablón anuncios. Durante todo el curso.
e) Colaborar con el centro del profesorado que corresponda en cualquier otro aspecto relativo a la oferta de actividades formativas e	Se han transmitido al profesorado las

informar al Claustro de Profesorado de las mismas.	actividades ofertadas
f) Investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes y trasladarlas a los departamentos del instituto para su conocimiento y aplicación.	Escaso. Se ha transmitido la información acerca de Buenas Prácticas Docentes
g) Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y velar para que estos contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en la educación secundaria obligatoria.	Labor poco desarrollada y reacia por parte de la mayoría del profesorado sobre las competencias básicas.
h) Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.	Se pretende recopilar las actividades innovadoras que se estén llevando a cabo en el centro para darlas a conocer al resto del profesorado
i) Fomentar iniciativas entre los departamentos de coordinación didáctica que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.	Sería conveniente que el enorme caudal de fichas y materiales de refuerzo y ampliación que hay en cada departamento se ordenaran.
j) Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.	El nuevo enfoque dado a los refuerzos de matemáticas que actualmente se denominan desarrollo de competencias básicas matemáticas va en este camino
k) Establecer indicadores de calidad que permitan valorar la eficacia de las actividades desarrolladas por el centro y realizar su seguimiento.	Se han pasado distintos cuestionarios a fin de valorar este apartado.
l) Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.	Se ha realizado encuesta de autoevaluación. Se han presentado los criterios de evaluación y calificación para el próximo curso.
m) Proponer, al equipo directivo y al Claustro de Profesorado, planes de mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo en el instituto.	Se incluyen al final de la presente memoria

## 5. UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El Departamento actualmente carece de todo tipo de medios y recursos didácticos, comparte departamento con Tecnología y Plástica.

Como únicos medios podemos citar:

- Un pendrive para guardar la documentación elaborada y del cursillo de la jefatura del departamento
- Un libro de actas

## 6. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

### RESULTADOS OBTENIDOS CUESTIONARIO DETECCIÓN NECESIDADES DE FORMACIÓN PROFESORADO IES AZCONA PARA EL CURSO 2013/14

Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

Profesores del centro: 50 Respuestas obtenidas: 25 Índice de participación 50%

(1 Mínima prioridad..... 4Máxima prioridad)

A.- Desarrollo curricular e innovación.

**Las competencias básicas en el aula: actuaciones curriculares y organizativas.**

1 2 8% 2 11 44% 3 8 32% 4 4 16%

**Estrategias metodológicas sensibles con la diversidad y que sean motivadoras para el alumnado**

1 1 4% 2 5 20% 3 12 48% 4 7 28%

**Evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.**

1 2 8% 2 8 32% 3 10 40% 4 5 20%

B.- Competencia lingüística: lectura y escritura, comunicación en lenguas extranjeras y potenciación del bilingüismo.

**Desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura a través de las diferentes áreas curriculares.**

1 1 4% 2 5 22% 3 7 30% 4 10 43%

**Mejora de la competencia lingüística del profesorado en una lengua extranjera.**

1 2 8% 2 6 24% 3 7 28% 4 10 40%

**El perfeccionamiento y actualización en los métodos de aprendizaje de las lenguas extranjeras que posee el profesorado especialista.**

1 2 8% 2 6 24% 3 9 36% 4 8 32%

C.- Aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las aulas

**La incorporación de las TIC para el trabajo en el aula de las diversas áreas y materias de los diversos niveles educativos.**

1 0 0% 2 1 4% 3 17 71% 4 6 25%

**El uso de las TIC para promover el desarrollo de las competencias básicas.**

1 0 0% 2 2 8% 3 14 58% 4 8 33%

**El uso de la pizarra digital**

1 1 4% 2 2 8% 3 16 64% 4 6 24%

D.- Formación para la mejora de la calidad y equidad en los centros

**La atención a alumnos con necesidades educativas específicas.**

1 2 8% 2 3 13% 3 13 54% 4 6 25%

**La convivencia escolar en el aula y en el centro educativo.**

1 0 0% 2 6 25% 3 11 46% 4 7 29%

**Primeros Auxilios.**

1 2 8% 2 8 33% 3 7 29% 4 7 29%

D.- Formación para la mejora de la calidad y equidad en los centros.

**La acción tutorial y relación con las familias.**

1 2 8% 2 8 33% 3 8 33% 4 6 25%

**Aprendizaje de la lengua de los signos**

1 2 8% 2 9 36% 3 6 24% 4 8 32%

**E.- Otros aspectos que consideres importantes para tu formación y no están recogidos en la tabla anterior. Indica aquellas otras actividades formativas o sugerencias que creas convenientes.**

La integración del alumnado Educación Especial de las Aulas Específicas (Integración e Inclusión educativas) Cursos de primeros auxilios. Didáctica del video escolar. Uso en presentaciones, interacción y acción tutorial

La máxima prioridad de formación del profesorado se detecta en relación a:

**Desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura a través de las diferentes áreas curriculares. 43%**

**Mejora de la competencia lingüística del profesorado en una lengua extranjera. 40%**

**El uso de las TIC para promover el desarrollo de las competencias básicas. 33%**

**El perfeccionamiento y actualización en los métodos de aprendizaje de las lenguas extranjeras que posee el profesorado especialista. 32%**

**Aprendizaje de la lengua de los signos. 32%**

## **7. GRUPOS DE TRABAJO, CURSILLOS DE PERFECCIONAMIENTO, PLANES Y PROYECTOS REALIZADOS.**

- G. T. EL CINE COMO RECURSO DIDÁCTICO. PROFUNDIZACIÓN.
- G.T. Elaboración de material lúdico para el aprendizaje de la sintaxis.

**Proyecto lector “Donde habitan los libros”**, carácter permanente, coordinadora María González Clemente

**Plan de autoprotección, Salud laboral y Prevención de Riesgos Laborales**, permanente, coordinador Manuel Amorós Aguado. Se ha realizado simulacro.

**Plan de igualdad entre hombres y mujeres en la educación.**, permanente, coordinadora Raquel García Enajas

**Plan Escuela TIC 2.0**, permanente, coordinador Sebastián Pérez Cañabate

Programa de **centro bilingüe – Inglés**, anual, coordinadora Juana Pilar Galera Navarro

**Forma Joven**, anual, coordinadora María José García Rojas

**Prácticum Máster Secundaria**, anual, coordinador Juan José Soto Luque

**Master en Psicología**, anual, coordinadora Juana Pilar Galera Navarro

**Inglés** Escuela de Idiomas.

**Jornadas de Teatro Siglo de Oro.**

**Jornadas Bibliotecas Escolares**

**Plan de autoprotección, Salud laboral y Prevención de Riesgos Laborales.** Se ha realizado simulacro.

**Prácticum Grado Maestro (Desde 01-09-2013) Coordinador Juan José Soto Luque**

**Cuidemos la Costa. (Desde 01-09-2013) Coordinador: Miguel Sánchez Domene**

**Educación Ambiental en la Red de Jardines Botánicos. (Desde 01-09-2013) Coordinador : Jesús López Cabrera**

**Programa Ícaro. (Desde 01-09-2013) Coordinadora: Juana Núñez Fernández**

**La metodología AICLE. Ciencias Naturales, Matemáticas y Ciencias Sociales Secundaria.**

**Curso: Creación de un Blog Online INTEF**

**Curso: Forma Joven**

**Curso: That´s English B1**

**Ponencia en el CEP: Forma Joven en el IES AZCONA**

**Charla de la policía sobre redes sociales en Internet.**

**Charla de CAMPOMAR: La Familia Agraria**

**Charla UCA (Unión de Consumidores)**

**Charla Educación afectivo-sexual. (3º y 4º ESO).**

**Charla sobre accidentes de tráfico y seguridad vial (tutorías).**

**Charla de Hábitos de vida saludables. Dirigidas a cursos de 1º y 2º ESO**

**Charla sobre la promoción de la inclusión social de la discapacidad.**

## 8. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Se analiza el grado de consecución de las propuestas de mejora recogidas en las memorias finales de los departamentos:

PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DEPARTAMENTOS PARA EL CURSO 13/14		
DEPARTAMENTO	PROPUESTA	GRADO DE CONSECUCCIÓN
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha detectado la necesidad de recibir más formación en cuanto a la implementación de la evaluación por competencias básicas en idioma extranjero.</li> <li>- Además, necesitamos seguir trabajando en el Proyecto Bilingüe del centro con la concesión de un tercer año de Grupo de Trabajo para seguir elaborando el currículum integrado.</li> <li>- Necesitamos más profesorado con la acreditación de nivel de inglés necesario para ampliar la oferta de materias no lingüísticas impartidas en inglés en el Currículum Bilingüe.</li> <li>- <b>El mantenimiento del programa de diversificación tanto en 3º como en 4º de ESO para el inglés.</b></li> <li>- <b>La disminución, si ello fuera posible, de la ratio para el aula de lengua extranjera; medida que solamente puede tener repercusiones positivas para elevar el nivel de exposición a las actividades comunicativas y a la oralidad, que es parte fundamentalísima del aprendizaje de idiomas.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso CEP Metodología AICLE</li> <li>- Curso Coordinación en bilingüismo</li> <li>- Se ha realizado en las reuniones de coordinación.</li> <li>- Se ha completado el profesorado necesario.</li> <li>- En tercer curso no se ha podido llevar a cabo por exigencias del horario pero sí en 4º</li> <li>- No ha sido posible</li> </ul>
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpieza normal y diaria de la clase (en todo el curso no se ha cumplido)</li> <li>- Reparación de los altavoces del equipo HI-FI</li> <li>- Adquisición de nuevos instrumentos</li> <li>- Adquisición de pizarra electrónica para el aula de música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se consigue todos los días</li> <li>- Conseguido</li> <li>- Conseguido</li> <li>- No conseguido</li> </ul>
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Con el fin de mejorar y obtener el máximo rendimiento en la consecución de los objetivos y de las competencias básicas, así como en la metodología y el vocabulario científico o cualquier otra medida para mejorar la competencia “Conocimiento e interacción con el medio físico y natural” habría que tener muy en cuenta, que el número de horas de las áreas de este Departamento son escasas, fundamentalmente en 3º de E.S.O.; no tenemos agrupamientos flexibles, horas de apoyo etc. Sería ventajoso dedicar más horas de prácticas en el laboratorio.</b></li> <li>- <b>Tomar las medidas adecuadas para intentar que las horas de libre disposición se puedan asignar como horas de actividades de laboratorio</b></li> <li>- <b>Posibilitar el desdoble en los grupos numerosos, próximos a 30 alumnos, para poder llevar a cabo prácticas de laboratorio con resultados aceptables.</b></li> <li>- Se debería de procurar que en el grupo resultante de los alumnos no bilingües, no coincidan tan elevado número de alumnos repetidores ó disruptivos, que este año han llegado a superar el 50%, con la problemática que desencadena esa situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conseguido</li> <li>- No conseguido</li> <li>- Solo se ha llevado a cabo en la optativa de Métodos de la Ciencia.</li> <li>- Conseguido</li> </ul>
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La disposición de sólo 1 hora semanal para los niveles de 1º, 2º y 4º ESO hace bastante complicado nivelar los diferentes grupos en objetivos conseguidos cuando les coincide con festividades.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conseguido</li> </ul>
PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Falta de espacio en el aula para la realización de numerosas actividades programadas. 31 alumnos</b></li> <li>- Colocación de la instalación eléctrica del horno de cerámica.</li> <li>- Falta de espacio para trabajar con los caballetes, cerámica pintura, proyectos, carteles, etc.</li> <li>- <b>No coincidir en el horario los 2 profesores que impartimos la asignatura, puesto que uno de ellos no puede entrar en el aula.</b></li> <li>- No poner las clases de EPV los 2 únicos días seguidos a la semana que tienen EPV porque pasa mucho tiempo hasta que se vuelve a tener clase con el grupo y olvidan lo que se ha dado y además le dificulta hacer la tarea de un día para otro.</li> <li>- <b>Mantener 2 grupos en 4ºESO con el área de EPV. Existen en el centro alumnos que cursarán en el año próximo estudios de bachillerato científico-tecnológico, bachillerato de arte o numerosos ciclos formativos donde necesitan una buena base de dibujo técnico. Si en 4ºESO se genera un grupo de alumnos con</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conseguido</li> <li>- Conseguido</li> <li>- No conseguido</li> <li>- No conseguido al 100%</li> <li>- Conseguido, en parte.</li> <li>- No conseguido</li> </ul>

	<b>esta asignatura, se les facilitaría mucho los conocimientos que necesitan en el futuro.</b>	
<b>MATEMATICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de la conexión a internet para las aulas de 2º</li> <li>- Laboratorio (en su defecto aula) de matemáticas</li> <li>- En este curso no se ha podido contar con el profesorado de apoyo que en cursos anteriores permitía los desdobles en 1º Y 2º de ESO. Dicho profesorado permitiría una remodelación de los refuerzos en grupos flexibles atendiendo al interés y motivación del alumno y sus capacidades iniciales. Pedimos que para el curso que viene no se sigan produciendo recortes en el profesorado que redunde en una pérdida de calidad.</li> <li>- Proponemos al Centro que en aquellas aulas que no disponen de pizarra digital se acondicionen con un cañón y una pantalla para facilitar que el profesor, con un portátil pueda utilizar este recurso didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguido</li> <li>- No conseguido</li> <li>- No conseguido, por falta de profesorado</li>   <li>- No se ha conseguido en todas las aulas</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cubierta del gimnasio</li> <li>- <b>Arreglo pistas deportivas</b></li> <li>- Limpieza semanal del gimnasio y pistas deportivas</li> <li>- Material deportivo</li> <li>- Mantenimiento de exteriores ( fuente, escaleras, pintadas paredes, gomas de riego...)</li> <li>- Suelo gimnasio</li> <li>- A pesar de haber repuesto parte del material necesario para la práctica de algunos deportes, debido a su deterioro hará falta volver a reponerlo para el próximo curso escolar.</li> <li>- Se acuerda para el próximo curso realizar un listado del material necesario que deberá aportar cada alumno para el desarrollo del curso escolar.</li> <li>- Hemos tenido disponibilidad del aula de referencia de cada curso durante las horas de clase, lo que posibilitaba las clases teóricas y su uso durante el mal tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conseguido</li> <li>- Conseguido</li> <li>- No conseguido</li> <li>- Conseguido</li> <li>- Conseguido</li>   <li>- No conseguido</li>   <li>- Conseguido</li>   <li>- Conseguido</li>   <li>- Conseguido en parte</li> </ul>
<b>LENGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitar una sala para visionado de películas en condiciones</li> <li>- Limpieza de biblioteca y aulas</li> <li>- Elegir los libros propuestos en los libros de texto</li> <li>- <b>Menos alumnos en las clases</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conseguido</li> <li>- Conseguido en parte</li> <li>- Conseguido en parte</li> <li>- No conseguido</li> </ul>
<b>FRANCÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Insistir en la solicitud hecha en la memoria del curso anterior: Dada la experiencia positiva que ha supuesto la 3ª hora del grupo bilingüe, este Departamento solicita que este aumento se haga extensivo al resto de los grupos que disfrutan de una hora de libre configuración, medida que conllevaría la dignificación de la asignatura y la posibilidad de desarrollarla sin asfixia y frustración con el cumplimiento de la programación que supone el tener sólo dos horas semanales.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se ha concedido</li> </ul>
<b>FEIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del alumnado no presentado a las pruebas y actividades organizadas para la recuperación de pendientes.</li> <li>- Insistir en la puesta en funcionamiento de la red PLC, que este curso no ha funcionado.</li> <li>- Estudio de alternativas tendentes a la reducción de la suciedad acumulada en el patio durante los recreos, que facilite su posterior limpieza.</li> <li>- Planificación de las actividades de Malabares en E. F. para minimizar los problemas de adquisición del material necesario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendiente</li>   <li>- Conseguido. Se ha instalado red cableada.</li> <li>- Conseguido</li>   <li>- Conseguido</li> </ul>

Igualmente se analizan las propuestas de mejora recogidas en la memoria de Séneca del curso 12-13.

**VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014. (Parte A)**

FACTORES CLAVE		LOGROS	DIFICULTADES	RESULTADOS
<b>1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.</b>	<b>1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.</b>	- Se ha cumplido la alternancia en las asignaturas. - Se ha evitado el solapamiento en aulas específicas. - La reparación de la red de Internet en todo el centro ha supuesto una mejora en el aula de Idiomas y aulas con pizarra digital.	- Los agrupamientos de los grupos bilingües, obligan a una mayor concentración de alumnos/as repetidores en 1º ESO - Se debe intentar, que aunque exista dos pistas diferenciadas para Ed Física, NO coincidan los mismos grupos en la misma franja horaria.	Conseguido
	<b>1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.</b>	Se ha conseguido que la WEB sea un vehículo de información del centro y el resto de la comunidad educativa	- Las familias no se han "familiarizado" con la plataforma PASEN, su uso se ha consolidado para la comunicación de las faltas de asistencia y el control de calificaciones; pero aún no se utiliza (por parte de las familias) como una vía de intercomunicación tutor/profesor-familia	En proceso
	<b>1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula</b>	- Se ha resuelto de manera satisfactoria la conectividad en la red. Se ha realizado una nueva red cableada, se ha anulado la red PLC y se ha pasado a fibra óptica	En contrapartida al logro anterior, se observa un deterioro en los sistemas audiovisuales de las aulas PiD (proyectores dotados por el ISE) - Aunque se ha mejorado la rentabilización de los intercambios, el gran número de alumnos de 1º y 2º ESO (150 y 120 respectivamente) hace imposible una consecución perfecta de esta propuesta; y debe ser un objetivo de cada curso académico	Conseguido

<b>2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM, SU ADAPTACIÓN AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.</b>	<b>2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.</b>			
	<b>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</b> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.	Ha aumentado las actividades CLIL, gracias a la continuidad del profesorado en el Plan Bilingüe.	Las escasas horas del auxiliar de conversación dificulta una optimización de estas enseñanzas	Conseguido
<b>3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y ADOPCIÓN DE</b>	<b>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</b>	No ha habido ACIS en ESO El % de Promoción de alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas ha ascendido al 69% El % del alumnado de PCPI que obtiene el título en la ESO ha ascendido al 77%		<b>Conseguido</b>

<b>MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.</b>				
	<b>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</b>	La desaparición de las PED en 2º ESO, imposibilitan el análisis de estos datos	No iniciado	No iniciado
<b>4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.</b>	<b>4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</b>	El centro tiene establecida, de manera colegiada, la atención a la diversidad: etapa de transito, pruebas inicilaes, necesidades, información a las familias,...	- El seguimiento para los programas de recuperación de materias no superadas, ha permitido observar que salvo en el nivel de 4º ESO, el interés del alumno y de las familias por superarlas es muy bajo.	Conseguido
	<b>4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.</b>	No ha habido ACIS en ESO		<b>No iniciado</b>
	<b>4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.</b>	Se han consolidado las reuniones de transito de los centros adscritos		<b>Conseguido</b>
<b>5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO</b>				
<b>6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR</b>	- El clima de convivencia es muy favorable, debido a una efectiva y directa implicación de toda la comunidad educativa	- El aumento de alumnos con alto grado de exclusión social (en 1ºESO), la sustracción de dinero y dispositivos móviles (en 2ºESO), junto con ciberbulling, sexting,....,que van apareciendo poco a poco, hace que tengamos que estar más vigilantes y resolutivos en estas actuaciones	En proceso	

<b>7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PARA SU INCLUSIÓN EN AL PLAN DE CENTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha actualizado el Plan de Autoprotección</li> <li>- Se ha realizado por primera vez un simulacro en el centro, (aunque no se ha realizado en el primer trimestre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias y desajusten en el simulacro de autoprotección (sistema de aviso, priorización de salida de los alumnos de E.E.)</li> </ul>	Conseguido
---	--	---	------------

## 9. AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES.

A PARTADOS		SUBAPARTADOS		INA	MEJ	BUE	EXC
<b>1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.</b>	<b>1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.</b>				2	16	9
				<b>Bueno 3,3</b>			
	<b>1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.</b>					11	16
				<b>Bueno 3'6</b>			
<b>2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM, SU ADAPTACIÓN AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.</b>	<b>1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula</b>	1		5	12	8	
				<b>Bueno 3</b>			
	<b>2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.</b>					15	11
				<b>Bueno 3'4</b>			
<b>3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.</b>	<b>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</b> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.					15	10
				<b>Bueno 3'4</b>			
	<b>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</b>					15	11
				<b>Bueno 3,4</b>			
<b>4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.</b>	<b>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</b>					12	14
				<b>Bueno 3'5</b>			
	<b>4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</b>					15	11
				<b>Bueno 3,4</b>			
<b>5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO</b>	<b>4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.</b>					14	12
				<b>Bueno 3'5</b>			
	<b>4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.</b>					11	16
				<b>Bueno 3'6</b>			
<b>6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR</b>						16	11
				<b>Bueno 3,4</b>			
					2	14	11
				<b>Bueno 3,3</b>			

**PROMEDIO: INADECUADO→(1] MEJORABLE→(2] BUENO→(3] EXCELENTE→(4]**

**27 profesores realizan la encuesta lo que representa el 52% del claustro**

## 1. RESULTADOS CUESTIONARIO VALORACIÓN DEL CENTRO PARA LAS FAMILIAS

Clasificación promedio: 1 Inadecuado, 2 Mejorable, 3 Bueno, 4 Excelente

1. Rendimiento Educativo	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
1.1. Las enseñanzas impartidas responden a lo que esperábamos del centro.	9	4	5	3	2	2,67	2,50	2,40	2,67	2,00
1.2. Es satisfactoria la forma en que enseñan a mi hijo/hija.	9	4	5	3	2	2,78	2,75	2,40	2,00	3,00
1.3. Lo que aprende mi hijo/ hija puede serle útil.	9	4	5	3	2	3,22	2,25	3,40	3,33	2,50
1.4. Tengo confianza en el centro.	9	4	5	3	2	3,22	2,75	3,40	2,33	2,50
1.5. Si tuviera que volver a elegir centro, elegiría el mismo.	9	4	5	3	2	3,50	2,75	3,40	2,33	2,50
1.6. Recomendaría este centro a otros familiares o personas.	8	4	5	3	2	3,38	2,75	3,40	2,00	2,00

2. Actuaciones en el centro.	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
2.1. Conozco los Proyectos y actuaciones que se llevan a cabo en el centro. (Ej. Plan de Lectura y Biblioteca, TIC, Plan de Convivencia y otras actuaciones y Proyectos).	9	4	5	3	2	1,56	2,00	2,60	2,00	2,50
2.2. El desarrollo de Proyectos y actuaciones educativas que realiza el centro es satisfactorio. (Ej. Plan de Lectura y Biblioteca, TIC, Plan de Convivencia y otras actuaciones y Proyectos).	8	4	5	3	2	2,13	2,00	2,80	1,67	1,50

3. Clima de convivencia	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
3.1. El centro motiva al alumnado y a las familias para que participen en las actividades complementarias y extraescolares que programa.	10	4	5	3	2	1,90	2,25	2,20	3	1,50
3.2. El desarrollo de actividades complementarias y extraescolares que realiza el centro es satisfactorio.	10	4	5	3	2	2,10	2,75	1,80	3	2,00
3.3. El centro facilita a los grupos sociales sus instalaciones y recursos para el desarrollo de actividades culturales, deportivas y sociales.	10	4	5	3	2	2,50	2,25	2,60	3	2,50
3.4. El centro lleva a cabo actuaciones que favorecen el clima de convivencia (información a las familias sobre actividades preventivas, debate sobre las normas	10	4	5	3	2	2,20	2,25	3,00	3	1,00

3. Clima de convivencia	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
de convivencia del centro, mediación de conflictos...).										
3.5. El profesorado fomenta un ambiente de clase positivo que motiva al alumnado a integrarse en el grupo.	10	4	5	3	2	2,90	2,75	2,40	3	2,50

4. Implicación de las familias.	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
4.1. Conozco los criterios de evaluación del alumnado que aplica el centro.	9	4	5	3	2	2,33	2,50	3,00	3,00	2,50
4.2. Estoy informado/ informada por el centro de los progresos y dificultades de mi hijo/hija.	10	4	5	3	2	2,80	3,25	2,40	3,33	3,00
4.3. El centro me ha enviado un informe con los resultados de mi hijo/ hija al final de curso.	6	4	4	3	2	3,00	2,75	2,25	3,00	4,00
4.4. Conozco a través del profesorado qué es lo que tiene que aprender mi hijo/ hija y qué puedo hacer para ayudarle a aprender.	9	4	5	3	2	2,78	3,25	1,80	2,33	2,50
4.5. Existen cauces de participación suficientes para atender a las familias	10	4	5	3	2	2,20	2,50	2,60	2,33	2,00

5. Grado de implicación de las familias en tutoría.	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
5.1. El horario de atención a los padres es adecuado.	10	4	5	3	2	2,90	2,50	2,60	2,33	2,50
5.2. Estoy satisfecho/ satisfecha del trato y comunicación con el tutor/ tutora.	10	4	5	3	2	3,40	2,75	3,20	2,67	2,50
5.3. Me parecen interesantes los temas que trata el tutor/ a con nosotros.	10	4	5	3	2	3,20	2,75	2,80	2,33	2,50
5.4. Las orientaciones del tutor/ tutora me ayudan a educar a mi hijo/ hija.	10	4	5	3	2	2,80	2,50	2,80	2,00	2,50
5.5. Me reúno con el tutor/ tutora de mi hijo/ hija las veces necesarias.	10	4	5	3	2	3,00	3,25	3,40	1,33	3,00
5.6. En general, estoy satisfecho/ satisfecha con las actuaciones del tutor/ tutora de mi hijo/ hija.	10	4	5	3	2	3,30	2,50	2,80	2,00	2,50

6. Valoración Global.	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
6.1. ¿Cómo valora la calidad de la enseñanza del Instituto?	10	4	5	3	2	2,90	2,75	3,00	3,00	2,00
6.2. ¿Cómo valora las instalaciones y el equipamiento del Instituto?	10	4	5	3	2	2,30	2,25	2,40	1,67	2,50
6.3. ¿Cómo valora la atención e información que recibe del tutor/a?	10	4	5	3	2	3,20	2,50	3,20	2,33	3,50
6.4. ¿Cómo valora al profesorado en general del Instituto?	10	4	5	3	2	2,80	2,50	2,80	2,00	4,00
6.5. ¿Cómo valora los conocimientos recibidos por su hijo/a?	10	4	5	3	2	3,00	2,75	2,80	3,00	3,50
6.6. ¿Cómo valora la atención recibida por equipo directivo?	10	4	5	3	2	3,00	2,25	2,80	2,67	2,50

### 7. Otras propuestas de mejora u observaciones.

Más flexibilidad horaria para horas de tutoría

Hace mucho calor y algunas clases no están bien en instalaciones.

Entiendo que a final de cada trimestre es difícil mantener a los alumnos/as en las clases. Pero pienso que no se debería animar a los alumnos/as a no ir a clase, sino al contrario incentivarlos y animarlos a participar en esas actividades que tienen programadas para esos últimos días y organizarlas de tal manera que sirvan como convivencia de despedida entre profesorado y alumnado. También me gustaría que fuera un tema de conversación y trabajo constante la problemática de los robos de material escolar a los alumnos.

Todo genial

La comunicación con la familia sería más fluida a través de email con los profesores. Aunque la labor del tutor es importante a veces falta información específica de consultas de otros profesores. Para reforzar el seguimiento del progreso de nuestros hijos propondría que llevaran a casa lo exámenes realizados para firmar los padres y conocer en qué fallan nuestros hijos. Creo que los profesores deben estar más atentos a los puntos fuertes y débiles del comportamiento y las fortalezas y debilidades de nuestros hijos. Si un niño tiene un problema de comportamiento o de atención o de integración los padres deben ser informados no solo a través de la agenda, sino con una cita personal que solicite el profesor en concreto. Nuestros hijos se encuentran encorsetados en el sistema educativo y creo que la atención individual del alumno debe mejorarse y no solo con aquellos alumnos que tienen problemas de comportamiento o aprendizaje, sino a los que no lo tienen y pueden tener habilidades destacadas frente al resto en algunas asignaturas, aunque sus notas no las refleje porque puede haber detrás un problema de comunicación entre profesor y alumno. No obstante en el instituto hay una gran accesibilidad tanto a los profesores como al equipo directivo

## 10. RESULTADOS CUESTIONARIO VALORACIÓN DEL CENTRO PARA LOS ALUMNOS/AS

Clasificación promedio: 1 Inadecuado, 2 Mejorable, 3 Bueno, 4 Excelente

1. VALORACIÓN A NIVEL GENERAL	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
1.1. Valora tu grado de satisfacción general respecto al Instituto	3	1	6	5	2	3,00	3,00	2,50	3,60	2,50
1.2. Valora las instalaciones y el equipamiento del Instituto	3	1	6	5	2	3,00	3,00	2,50	2,40	2,50
1.3. Valora la limpieza del Instituto	3	1	6	5	2	2,33	2,00	2,17	2,40	3,00
1.4. Valora al profesorado que te imparte clase	3	1	6	5	2	3,00	3,00	2,67	3,40	3,50
1.5. Valora al alumnado del centro	3	1	6	5	2	2,33	3,00	2,83	3,20	2,50
1.6. Valora el nivel de convivencia del centro	3	1	6	5	2	3,00	3,00	3,17	2,80	2,50

2. VALORACIÓN A NIVEL DE AULA	Total					Clasificación promedio				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
2.1. La clase suele estar limpia y ordenada	3	1	6	5	2	2,67	2,00	2,67	2,60	2,50
2.2. Solemos respetar el mobiliario y los materiales.	3	1	6	5	2	3,33	4,00	3,17	3,20	2,50
2.3. En la clase existe un clima de trabajo adecuado	3	1	6	5	2	2,00	2,00	2,83	2,80	2,50
2.4. Entre nosotros el grado de compañerismo es bueno.	3	1	6	5	2	3,00	4,00	2,67	3,40	2,50
2.5. Se respetan las opiniones de todos.	3	1	6	5	2	2,67	3,00	2,67	3,40	2,50
2.6. La convivencia del grupo es buena.	3	1	6	5	2	2,33	3,00	3,00	3,60	2,50
2.7. La relación con los profesores es buena	3	1	6	5	2	3,33	3,00	2,67	3,20	3,00

3. VALORACIÓN A NIVEL DE TUTORÍA	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
3.1. Valora tu grado de satisfacción general respecto a la tutoría	3	1	6	5	2	4,00	3,00	1,83	2,60	2,50
3.2. Valora la atención e información que recibes del tutor/a	3	1	6	5	2	3,67	4,00	1,83	3,20	2,50
3.3. ¿Crees que la tutoría te ha ayudado personalmente a lo largo del curso?	3	1	6	5	2	4,00	3,00	1,67	1,80	2,50

3. VALORACIÓN A NIVEL DE TUTORÍA	Total respuestas					Clasificación promedio				
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
3.4. ¿Crees que la tutoría ha ayudado este año a mejorar la convivencia en el aula?	3	1	6	5	2	3,67	3,00	1,50	2,40	2,50
3.5. ¿Te interesan los temas tratados en las sesiones de tutoría?	3	1	6	5	2	3,33	2,00	2,33	2,40	2,50
3.6. Crees que resultaría útil desarrollar actividades a fin de favorecer que os conozcáis más y mejor en el grupo y que os integréis mejor en el centro.	3	1	6	5	2	3,67	3,00	2,67	3,40	2,50
3.7. Crees que resultaría útil que se os orientara sobre la forma en que podéis realizar vuestro trabajo, con el fin de que podáis mejorar vuestros resultados académicos.	3	1	6	5	2	3,33	4,00	2,67	3,40	2,50
3.8. ¿Conoces la legislación que reglamenta los derechos y deberes de los alumnos y alumnas? ¿Consideras conveniente que se te informe sobre este tema?	3	1	6	5	2	3,00	4,00	2,33	2,60	2,00

#### 4. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA U OBSERVACIONES.

Pienso que en las clases de tutoría se deben tratar temas relacionados con la convivencia y problemas sociales en general, y no utilizar esta clase como una hora extra de la materia que nos imparte nuestro tutor. También opino que los castigos por romper el material deberían ser más severos. Si se manda algún tipo de trabajo en el aula, que sea en grupo, resulta más eficiente y divertido que haciéndolo solo.

#### 11. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Se recogen a continuación todas las propuestas de mejora formuladas por los distintos departamentos, para el próximo curso escolar que serán remitidas a la Dirección del centro para su estudio e inclusión, si procede, en la memoria final y en el plan de centro:

**PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 14/15**

<b>PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 14/15</b>				
<b>FACTORES CLAVE</b>	<b>PROPUESTA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	
<b>1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.</b>	<b>1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evitar el solapamiento de dos o más profesores en aulas específicas (Plástica, laboratorios, Tecnología...)</li> <li>2. Evitar el solapamiento en la misma franja horaria de los mismos grupos para la realización de Ed. Física</li> <li>3. Optimizar los espacios y asignación de aulas para evitar los cambios de clase (especialmente en 4º ESO y Bachillerato)</li> <li>4. Elaboración del uso individual de cada aula (horario de aula)</li> <li>5. Procurar programar en el primer tramo horario el máximo de horas de matemáticas y en todo caso no menos del 50%</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio de curso (septiembre)</b></li> </ul>	<b>Jefa de Estudios/Dirección</b>
	<b>1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ser más rigurosos en la cumplimentación del control de asistencia (profesorado)</li> <li>7. Uso plataforma Pasen para informar de los horarios, ausencias</li> </ol>		
	<b>1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Rentabilizar los tiempos de intercambio de profesor y alumno en 1º y 2º de ESO</li> </ol>	<b>Semanalmente</b>	<b>Profesor de guardia Reunión de tutores</b>

		9. Mejorar la coordinación de las actividades extraescolares y complementarias, procurando no mezclar niveles, establecer periodo para NO realizar salidas y fecha para actividades de convivencia	Primer trimestre Trimestralmente	Claustro-dirección Jefe departamento AEC
<b>2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM, SU ADAPTACIÓN AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.</b>	<b>2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.</b>	10. Elaboración del Proy Curricular de Bachillerato 11. Revisión de optatividad en ESO y Bachillerato (libre designación, optatividad,..)		

	<p><b>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir, hablar y escuchar.</li> <li>- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.</li> </ul>	<p>12. Consolidar el plan lector con implicación de todo el profesorado....</p> <p>13. Retomar el blog de Bilingüismo, para potencia el intercambio de conocimientos</p> <p>14. Potenciar entre el profesorado del uso del blog, wiki como herramienta de aprendizaje</p>		
<p><b>3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.</b></p>	<p><b>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.</b></p>	<p>15. Actualización de los criterios de evaluación y calificación</p> <p>16. Establecer evidencias para el conocimiento de las familias de los instrumentos y criterios evaluación</p>	<b>Principio de curso</b>	<b>ETCP</b>
	<p><b>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.</b></p>	<p>17. Reducción del alumnado que no supera o no se presenta a las pruebas y actividades organizadas para la recuperación de pendientes.</p>		

<b>4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.</b>	<b>4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</b>			
	<b>4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado.</b>			
	<b>4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.</b>			
<b>5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO</b>	<b>18. Estudio y Adecuación de los espacios para acoger a los nuevos bachilleratos</b>		<b>Mensualmente</b>	<b>Coordinador TIC</b>
	<b>19. Insistir en la dotación Escuela TIC 2.0 para 1º E y 2º E de ESO que aún no ha llegado</b>		<b>Anual</b>	<b>Dirección</b>
<b>6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR</b>	<b>20. Disminuir el % de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia (volver a índices similares del curso anterior)</b>			
<b>7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PARA SU INCLUSIÓN EN AL PLAN DE CENTRO</b>	<b>21. Limpieza de la pista de recreo: más medios y aumentar el profesor de guardia de recreo</b> <b>22. Optimización de recursos: Revisión al final de la jornada, de luces, ordenadores, cañones y pizarras digitales de las distintas dependencias.</b> <b>23. Plan limpieza</b>		<b>Anual</b>	<b>Dirección</b>

	24. Adecuar la Biblioteca para uso multimedia		
--	---	--	--