

# PLAN DE MEJORA 2024-25



IES  
AZCONA

## ÍNDICE:

1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO .....	2
2. EL PLAN DE MEJORA .....	3
2.1. OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	3
2.2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE MEJORA .....	3
2.3. PRIORIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA .....	12
OBJETIVO DE MEJORA 1: CONVIVENCIA.....	13
OBJETIVO DE MEJORA 2: LA MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS..	16
OBJETIVO DE MEJORA 3: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.....	17

## 1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO

La normativa establece que la autoevaluación debe implicar a todos los miembros de la Comunidad Educativa y, especialmente, a los docentes. Además, genera una serie de órganos y equipos de trabajo que deben dinamizar y articular los procesos de autoevaluación y de mejora en los centros, para lo que les confiere competencias con dicho fin.

Así pues, en el IES “Azcona” el **Equipo de Evaluación** para el curso 2024/2025 está constituido por:

- D. Francisco Antonio Pérez Pedrosa (Director)
- D<sup>a</sup>. Maïa Martínez Soria (Jefa de Estudios)
- D. Emilio Castaño Castaño (Jefe del Departamento de FEIE)
- D. José Emilio Blanes Castro (Sector Profesorado)
- D<sup>a</sup> Alejandra Herrerías Díaz (Sector Alumnado)
- D<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Dolores Restoy Guil (Sector Padres/Madres/Tutores legales)
- D<sup>a</sup> Rosa del Milagro Del Águila Sáez (Sector Personal de Adm. Y Servicios)

El **Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa** está integrado por:

- D. Emilio Castaño Castaño (Jefe del Departamento de FEIE)
- D<sup>a</sup> Juana Núñez Fernández (Coordinadora Área Científico-Tecnológica)
- D<sup>a</sup> María José Rodríguez Rubio (Coordinadora Área Sociolingüística)
- D<sup>a</sup>. Ana Lorenzo Fernández (Coordinadora Área Artística)
- D<sup>a</sup>. María Teresa Álvarez Alonso (Orientación Educativa)

El Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa establecen los indicadores de calidad y elabora los cuestionarios de satisfacción que permiten valorar la eficacia de las acciones desarrolladas por el Centro. Además, realiza una vigilancia de las Propuestas de Mejora establecidas en el Plan de Mejora. Dicha gestión queda recogida en el “Informe del Seguimiento de las Propuestas del Plan de Mejora” que se presenta al Claustro y al Consejo Escolar.

El Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa establece y realiza la medición de los indicadores propuestos. Para ello utiliza diversos instrumentos y evidencias, tales como:

1. Consultar las evidencias escritas: actas, publicaciones y otros documentos escritos.
2. Solicitar informes a Jefatura de Estudios, Dirección, Secretaria, Coordinadora de Convivencia, Coordinadora del Plan de Igualdad y Orientación.
3. Cuestionario de Satisfacción del Profesorado.
4. Cuestionario de Satisfacción del Alumnado.
5. Cuestionario de Satisfacción de las Familias.
6. Consultar a los responsables de su implantación.
7. Sugerencia y/o aportaciones de los miembros del Equipo de Evaluación.

Para la realización de la valoración de las Propuestas de Mejora, según la Memoria de Autoevaluación, se considera que está **CONSEGUIDO** si el porcentaje de desarrollo es igual o superior al 80%. En el caso de que se hayan realizado acciones para conseguirlo, por encima de un 20% aunque no se haya alcanzado el 80% que nos hemos establecido como umbral, se considera que está **EN PROCESO**. Y en el caso de que no se haya iniciado ninguna intervención o no se haya alcanzado el 20% para su consecución se considera **NO INICIADO**.

## 2. EL PLAN DE MEJORA

Un Plan de Mejora se puede definir como una actuación intencional mediante la cual un centro articula un proceso que le permita reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes de su proceso de autoevaluación previo. Debe ser sencillo y útil de cara a su puesta en práctica y seguimiento. Requiere, como tarea previa, la identificación de las áreas sobre las que dirigir las actuaciones previstas, lo cual obliga a plantear la situación en la que estamos teniendo en cuenta diversas fuentes de información, tanto internas como externas:

- Procedimientos de evaluación interna y medición y valoración de los indicadores de calidad a través de la Memoria de Autoevaluación.
- Resultados de evaluaciones externas.
- Resultados aportada por los indicadores homologados.
- Informes del Servicio Provincial de Inspección, fundamentalmente centrados en propuestas de mejora en torno a procesos vinculados a factores clave.

La situación de partida del centro debe orientar la priorización de los objetivos reflejados en el Plan de Centro, siendo necesario que se ponga el énfasis en lo fundamental, de la manera más objetiva y participada, permitiendo determinar cómo se encuentra, hacia dónde debe de ir y qué hacer.

La identificación de buenas prácticas y de los ámbitos susceptibles de mejora y los objetivos priorizados del Plan de Centro, deben ser referentes para la concreción de las propuestas de mejora.

El Plan de Mejora, en cualquier caso, está enmarcado dentro del Proyecto Educativo del Centro. Por tanto, es coherente con los objetivos del Plan de Centro.

### 2.1. OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

Los objetivos del Proyecto Educativo son los siguientes:

- a) Dedicación de todos los recursos disponibles del centro para mejorar el rendimiento académico de los niveles educativos del centro: ESO y BACHILLERATO, con especial atención a la diversidad.
- b) Búsqueda de un buen clima de convivencia en el centro facilitando la integración y normalización del alumnado, y la sensibilización por el respeto al medio ambiente.
- c) Fomento del uso de las distintas plataformas (Pasen/Séneca, Moodle Centros y otras plataformas digitales enfocadas a ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje) y la página web del centro para mejorar la participación y comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- d) Apertura del centro al exterior promoviendo proyectos compartidos con otros centros a nivel local, nacional o internacional.

### 2.2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE MEJORA

El Plan de Mejora para el curso 2024-2025 es consecuencia y resultado del Proceso de Autoevaluación, del Análisis del Informe de Indicadores Homologados para la Autoevaluación de los Centros que imparten Educación Secundaria, de la Memoria de Autoevaluación del Curso

2023-24, del Informe de Modificación/Actualización de Plan de Centro 2023-24 y del Proyecto de Dirección, y da lugar a las siguientes Propuestas de Mejora:

**PROPUESTA DE MEJORA 1:** Fortalecer la relación del profesorado con las familias.  
**PROPUESTA DE MEJORA 2:** Optimizar la comunicación en la orientación académica y profesional del alumnado al finalizar la ESO, promoviendo la participación activa de las familias.  
**PROPUESTA DE MEJORA 3:** Incorporar la convivencia positiva en la vida del Centro.  
**PROPUESTA DE MEJORA 4:** Diseño de estrategias para el cuidado y ambientación de espacios que favorezcan un clima adecuado para el aprendizaje y la convivencia.  
**PROPUESTA DE MEJORA 5:** Mejorar los resultados obtenidos en la pruebas de diagnóstico de Matemáticas.

Las propuestas **1** y **3** son propuestas priorizadas procedentes de la Memoria de Autoevaluación del curso 2023-24, la Propuestas **4** procede del Proyecto de Dirección y del Programa CIMA, la Propuesta **5** surge de los resultados obtenidos en las Pruebas de Diagnóstico de 2º de ESO del curso 2023-24, la Propuesta **2** está basada en el Análisis del Informe de Indicadores Homologados para la Autoevaluación de los Centros que imparten Educación Secundaria y del Proyecto de Dirección.

Para diseñar las propuestas de mejora, se ha considerado detenidamente el factor clave que cada una de ellas debe abordar, conforme a los criterios definidos por la Consejería de Educación. Estos factores clave se organizan en seis áreas principales, cada una de las cuales se desglosa en factores más específicos que permiten un enfoque detallado y focalizado. Aunque no se hayan asignado propuestas de mejora específicas a cada uno de estos factores, se implementarán acciones destinadas a garantizar una mejora continua. Los factores clave establecidos son los siguientes:

**F 1: La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y del desarrollo de los aprendizajes en el aula.**

**1.1 Criterios de asignación de enseñanzas, grupos, tutorías y elaboración de horarios. Optimización de recursos materiales y humanos.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y del desarrollo de los aprendizajes en el aula.	FACTOR CLAVE: 1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos, tutorías y elaboración de horarios. Optimización de recursos materiales y humanos.
<b>ACCIONES PARA DESARROLLAR</b>	
AF1.1-A) Analizar la idoneidad en los criterios en la formación de grupos y horarios. AF1.1-B) Analizar la información proporcionada de jefatura de estudios sobre los criterios utilizados. AF1.1-C) Analizar la información completaría del cuestionario de valoración del profesorado de final de curso (junio) en relación a los criterios establecidos para la distribución de horarios y grupos.	

**1.2 Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y del desarrollo de los aprendizajes en el aula.	FACTOR CLAVE: 1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.
<b>ACCIONES PARA DESARROLLAR</b>	
AF1.2-A) Analizar el control del horario laboral y escolar en el centro mediante el uso de fichaje de Séneca. AF1.2-B) Valorar la información proporcionada del equipo directivo (parte de ausencias mensuales).	

**1.3 Utilización efectiva del tiempo de enseñanza y aprendizaje en el aula.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y del desarrollo de los aprendizajes en el aula.	FACTOR CLAVE: 1.3. Utilización efectiva del tiempo de enseñanza y aprendizaje en el aula.
<b>ACCIONES PARA DESARROLLAR</b>	
AF1.3-A) Promover el cumplimiento de las programaciones didácticas.	

**F2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

**2.1 Establecimiento de secuencias de contenidos y programaciones por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículo (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.	FACTOR CLAVE: 2.1 Establecimiento de secuencias de contenidos y programaciones por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículo (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.
ACCIONES PARA DESARROLLAR	
AF2.1-A) Valorar el desarrollo de los contenidos de las programaciones didácticas de las distintas áreas o materias de acuerdo con los objetivos y competencias clave.	

**2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.	FACTOR CLAVE: 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
ACCIONES PARA DESARROLLAR	
AF2.2-A) Analizar la eficacia de las estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
AF2.2-B) Valorar la información complementaria del cuestionario de valoración a las familias y al alumnado de final de curso en relación al ambiente general de convivencia y relaciones entre las personas del centro.	

**F3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**

**3.1 Procedimientos y criterios de evaluación, promoción y titulación.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.	FACTOR CLAVE: 3.1 Procedimientos y criterios de evaluación, promoción y titulación.
ACCIONES PARA DESARROLLAR	
AF3.1-A) Analizar el alumnado que promociona en 1º, 2º, 3º de ESO y de 1º BCH. AF3.1-B) Analizar el número de alumnos/as que titulan en 4º de ESO y 2º de BCH. AF3.1-C) Analizar la información complementaria del cuestionario de valoración del profesorado de final de curso en relación a la satisfacción con los procedimientos y criterios de promoción y titulación acordados en el proyecto educativo, y del cuestionario de valoración a las familias y al alumnado sobre los criterios establecidos para promocionar de curso o titular.	

**3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.**

FACTOR CLAVE		SUBFACTOR CLAVE
F3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.		FACTOR CLAVE: 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas
PROPUESTA DE MEJORA		ACCIONES PARA DESARROLLAR
PROPUESTA DE MEJORA 5: Mejorar los resultados obtenidos en la pruebas de diagnóstico de Matemáticas.		PM5. AF3.2-A) Impulsar el uso del Plan de Razonamiento Matemático y fomentar la resolución de problemas desde el Departamento de Matemáticas y de Tecnología en 2º de ESO. PM5. AF3.2-B) Promover el pensamiento computacional.
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES/ ASPECTOS A VALORAR O CUANTIFICAR
PM5.F3.2- A1/A2) Anual PM5. F3.2- B1) Anual	PM5. F3.2-A1/A2) Coordinadora del Área Científico-Tecnológico. PM5. F3.2-B1) Coordinadora del Programa STEM.	PM5. IF3.2-A1) Incrementar en al menos un 15% el resultado de la evaluación de diagnóstico de Matemáticas, tomando como valor referencial 4,5 del curso 2023-24. PM5 IF3.2-A2) Mantener en matemáticas la nota media en al menos un 6,02 obtenida en el curso 2023-24 en 2º de ESO. PM5. IF3.2-B1) Medir la mejora en el dominio de conceptos de pensamiento computacional comparando los resultados de la primera evaluación y la evaluación ordinaria en la materia de matemáticas y de tecnología de 2º de ESO.

**F4 La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**

**4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	FACTOR CLAVE: 4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
ACCIONES PARA DESARROLLAR	
<p>AF4.1-A) Analizar la información complementaria del cuestionario de valoración al profesorado de final de curso en relación a desarrollar e implantar en el centro la mejora continua, utilizando metodologías adecuadas a las necesidades del alumnado y a la implicación de los jefes de departamento así como por los coordinadores de áreas de competencia y de los planes y en desarrollar e implantar en el centro la mejora continua, utilizando metodologías adecuadas a las necesidades del alumnado.</p> <p>AF4.1-B) Valorar el proceso de seguimiento individualizado y evaluación de la eficacia de las medidas de atención a la diversidad adoptadas.</p>	

**4.2 Programación adaptada a las necesidades educativas.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	FACTOR CLAVE: 4.2 Programación adaptada a las necesidades educativas.
ACCIONES PARA DESARROLLAR	
<p>AF4.2-A) Analizar la eficacia de los Programas de Refuerzo de Aprendizaje (alumnado NEAE, materias pendientes, repetidores, etc.), Específicos y de Profundización.</p> <p>AF4.2-B) Analizar la eficacia de los Programas de Diversificación y de las adaptaciones realizadas al alumnado.</p> <p>AF4.2-B) Analizar la Información complementaria del cuestionario de valoración del profesorado de final de curso en relación a las programaciones adaptadas.</p>	

**4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE	
F4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.	FACTOR CLAVE: 4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.	
PROPUESTA DE MEJORA	ACCIONES PARA DESARROLLAR	
PROPUESTA DE MEJORA 1: Fortalecer la relación del profesorado con las familias.	<p>PM1 AF4.3-A) Mejorar la valoración de las familias en relación con el profesorado y el entorno.</p> <p>PM1. AF4.3-B) Analizar el Plan de comunicación y seguir fomentando el uso del Cuaderno del Profesor de Séneca para una información más completa a las familias.</p> <p>PM1. AF4.3-C) Seguir estableciendo compromisos educativos.</p>	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES/ ASPECTOS A VALORAR O CUANTIFICAR

<p>PM1F4.3-A1/ A2) Mayo PM1 F4.3-B1/B2/B3) Anual PM1 F4.3-C1) Anual</p>	<p>PM1 F4.3-A1/ A2) Jefe del Departamento de FEIE. PM1 F4.3-B1/B2/B3) Dirección. PM1 F4.3-C1) Orientación y Jefatura de Estudios.</p>	<p>PM1 IF4.3-A1) Incrementar en al menos un 5% el grado de satisfacción de las familias en cuanto a su relación con el profesorado y el entorno, tomando como valor referencial el 75% alcanzado en el curso 2023/24. PM1 IF4.3-A2) Incrementar en al menos un 5% el grado de satisfacción del alumnado en cuanto a su relación con el profesorado y el entorno, tomando como valor referencial el 75% alcanzado en el curso 2023/24. PM1 IF4.3-B1) Verificar que al menos el 30% del profesorado hace uso del Cuaderno del Profesor de Séneca en abierto a las familias. PM1 IF4.3-B2) Verificar que al menos el 40% de las actividades evaluables se comparten con las familias. PM1 IF4.3-B3) Verificar que los tutores/as se comunican con al menos el 75% de las familias de sus tutorizados trimestralmente. PMX1 IF4.3-C1) Contabilizar que al menos el 50% de los compromisos educativos establecidos tengan efecto positivo.</p>
---	---	---

FACTOR CLAVE		SUBFACTOR CLAVE	
<p>F4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.</p>		<p>FACTOR CLAVE: 4.3. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.</p>	
PROPUESTA DE MEJORA		ACCIONES PARA DESARROLLAR	
<p>PROPUESTA DE MEJORA 2: Optimizar la comunicación en la orientación académica y profesional del alumnado al finalizar la ESO, promoviendo la participación activa de las familias.</p>		<p>PM2. AF4.3-A) Desarrollar una comunicación efectiva sobre las opciones académicas y profesionales disponibles al terminar la ESO, involucrando activamente a las familias en el proceso de orientación.</p>	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES/ ASPECTOS A VALORAR O CUANTIFICAR	
<p>PM2.F4.3- A1/A2/A3) Anual PM2. F4.3-A4) Mayo</p>	<p>PM2. F4.3-A1/A2/A3) Orientación y Dirección. PM2. F4.3-A4) Jefe del Departamento de FEIE.</p>	<p>PM2. IF4.3-A1) Contabilizar el número de tutorías en las cuales se han implementado actividades de autoconocimiento para fomentar la toma de decisiones en el alumnado sobre su futuro académico y profesional de 4º de ESO. PM2. IF4.3-A2) Contabilizar el número de jornadas, talleres de orientación y de gestión de trámites administrativos dirigidas al alumnado de 4º ESO y BCH donde reciban información sobre su futuro profesional y empleabilidad, oferta de Ciclos Formativos y estudios universitarios, para que cada alumno/a pueda diseñar su propia ruta. PM2. IF4.3-A3) Analizar el número de actividades coordinadas y/o realizadas desde el Departamento de Orientación para facilitar el conocimiento de las posibilidades académicas-profesionales y los centros donde cursarlas tras acabar 4º de ESO y BCH difundidas entre el alumnado y sus familias a través del tablón de anuncios del Ipsen y de la Web del Centro. PM2. IF4.3-A4) Valorar el grado de satisfacción de las familias en relación con la orientación académica y profesional del alumnado al acabar la ESO, estableciendo como valor de referencia el 70%.</p>	

**F5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.**

**5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
--------------	-----------------

F5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.	FACTOR CLAVE: 5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.
ACCIONES PARA DESARROLLAR	
AF5.1-A) Analizar la eficacia en las reuniones y actividades planificadas para la organización del centro.	

**5.2 Los documentos de planificación.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.	FACTOR CLAVE: 5.2 Los documentos de planificación.
ACCIONES PARA DESARROLLAR	
AF5.2-A) Analizar la eficacia en las reuniones y actividades planificadas para la organización del centro.	

**F6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**

**6.1. Regulación y educación para la convivencia.**

FACTOR CLAVE	SUBFACTOR CLAVE
F6. Relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	FACTOR CLAVE: 6.1. Regulación y educación para la convivencia.
PROPUESTA DE MEJORA	ACCIONES PARA DESARROLLAR
PROPUESTA DE MEJORA 3: Incorporar la convivencia positiva en la vida del Centro.	PM3. AF6.1-A) Impulsar estrategias positivas para la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia. PM3. AF6.1-B) Fomentar y dar difusión a la mediación entre iguales. PM3. AF6.1-C) Establecer Compromisos de convivencia y realizar un seguimiento de estos. PM3. AF6.1-D) Mejorar el clima de convivencia haciendo uso del Aula de Convivencia.
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
INDICADORES/ ASPECTOS A VALORAR O CUANTIFICAR	

<p>PM3.F6.1- A1/A2/A3) Mayo. PM3. F6.1- B1/B2) Anual. PM3. F6.1- C1/C2) Anual. PM3. F6.1- D1/D2/D3) Anual.</p>	<p>PM3. F6.1-A1/A2/A3) Jefe del Departamento de FEIE. PM3. F6.1-B1/B2) Orientación y Coordinadora de Convivencia. PM3. F6.1-C1/C2) Jefatura de Estudios. PM3. F6.1-D1/D2/D3) Jefatura de Estudios.</p>	<p>PM3. IF6.1-A1) Mantener el grado de satisfacción del profesorado en relación con las “Normas de Clase”, tomando como valor de referencia el 80%. PM3. IF6.1-A2) Incrementar el grado de satisfacción del alumnado en relación con las “Normas de Clase”, tomando como valor de referencia el 70%. PM3. IF6.1-A3) Mantener el grado de satisfacción de las familias en relación con las “Normas de Clase”, tomando como valor de referencia el 75%. PM3. IF6.1-B1) Contabilizar el uso de la mediación, estableciendo como valor referencial mínimo una vez al trimestre. PM3. IF6.1-B2) Contabilizar el uso de la mediación con efecto positivo. PM3. IF6.1-C1) Contabilizar el número de compromisos de convivencia. PM3. IF6.1-C2) Contabilizar el número de compromisos de convivencia con efectos positivos. PM3. IF6.1-D1) Reducir el número de conductas contrarias tomando como valor referencial el registrado el curso 2023-24 en 75. PM3. IF6.1-D2) Contabilizar el número de intervenciones en el Aula de Convivencia para corregir conductas contrarias a las normas de convivencia. PM3. IF6.1-D3) Reducir o mantener el número de conductas gravemente perjudiciales en 12, valor obtenido el curso 2023-24.</p>
--	--	---

### 6.2 La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

FACTOR CLAVE		SUBFACTOR CLAVE	
F6. Relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.		FACTOR CLAVE: 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.	
PROPUESTA DE MEJORA		ACCIONES PARA DESARROLLAR	
PROPUESTA DE MEJORA 4: Diseño de estrategias para el cuidado y ambientación de espacios que favorezcan un clima adecuado para el aprendizaje y la convivencia.		PM4. AF6.2-A) Fomentar a la comunidad educativa del consumo responsable, el uso eficiente de la energía o la gestión de residuos. PM4. AF6.2-B) Desarrollar el Plan de Igualdad 2024-25.	
TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES/ ASPECTOS A VALORAR O CUANTIFICAR	
PM4.F6.2- A1/A2) Anual PM4. F6.2- B1/B2) Anual	PM4. F6.2-A1/A2) Coordinadora del Programa Aldea y Dirección. PM4. F6.2-B1/B2) Coordinadora del Plan de Igualdad.	PM4. IF6.2-A1) Reducir los residuos en el centro, en envases y plásticos, en al menos un 20%, en lugar del 29% alcanzado el curso anterior. PM4. IF6.2-A2) Incrementar el porcentaje de utensilios de más de un uso en al menos un 20%, en lugar del 13% alcanzado el curso anterior. PM4 IF6.2-B1) Obtener que al menos un 50% de las tutorías participen activamente en actividades diseñadas en el Plan de Igualdad. PM4. IF6.2-B2) Incrementar en al menos un 1% el resultado de la evaluación del Plan de Igualdad en Séneca, tomando como valor de referencia 9,08, obtenido el curso anterior.	

### 2.3. PRIORIZACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Las propuestas de mejora se han priorizado para focalizar y centrar el Plan de Mejora en torno a tres objetivos o líneas de actuación. Para ello se aplicó las **matrices de oportunidades de mejora**. La matriz de oportunidades de mejora es una herramienta diseñada para facilitar la toma de decisiones respecto a la elaboración de propuestas de mejora de la memoria de autoevaluación.

Dicha matriz ha sido aplicada a cada una de las propuestas de mejora por los miembros del departamento de FEIE obteniendo las siguientes priorizaciones y líneas de actuación:

ORDEN	PROPUESTAS N.º	LINEA DE ACTUACIÓN
1º	3 y 4	<i>Convivencia</i>
2º	5	<i>Estrategias curriculares para la mejora de los rendimientos escolares.</i>
3º	1 y 2	<i>Participación de las familias.</i>

El presente curso académico nos vamos a centrar en estos tres objetivos o líneas de actuación. Para cada uno de ellos hemos diseñado un plan específico para su puesta en marcha, desarrollo y seguimiento que se detalla en las tablas siguientes, así como los Objetivos del Plan de Centro vinculados y priorizados:

OBJETIVOS PRIORIZADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mejorar el clima de <b>convivencia</b> del centro desde la aplicación de estrategias preventivas y de intervención, y con medidas de tipo curricular y organizativo, que posibiliten la implicación y participación de todos los sectores de la comunidad educativa y garanticen la igualdad de oportunidades.</li><li>➤ Desarrollar <b>estrategias curriculares para la mejora de los rendimientos escolares.</b></li><li>➤ Impulsar la implicación y <b>participación de las familias</b> y del alumnado.</li></ul>

### OBJETIVO DE MEJORA 1: CONVIVENCIA

<b>PROPUESTA DE MEJORA 3: Incorporar la convivencia positiva en la vida del Centro.</b>							
<b>FACTOR CLAVE: 6.1. Regulación y educación para la convivencia.</b>							
<b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b>	Anual						
<b>OBJETIVO PRIORIZADOS DEL PLAN DE CENTRO:</b>	Mejorar el clima de convivencia del centro desde la aplicación de estrategias preventivas y de intervención, y con medidas de tipo curricular y organizativo, que posibiliten la implicación y participación de todos los sectores de la comunidad educativa y garanticen la igualdad de oportunidades.						
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:</b>	Uno de los objetivos principales en el centro es conseguir un buen clima de convivencia. Como se puede apreciar en los <i>Indicadores homologados para la autoevaluación de centros que imparten educación secundaria</i> , nuestra tendencia en los últimos años ha sido discontinua. Por ello, se cree conveniente actuar impulsando los valores de respeto, tolerancia, solidaridad e inclusión.						
<b>PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>							
<b>ACCIONES PARA DESARROLLAR:</b>	<b>PLANIFICACION TEMPORAL:</b>	<b>RESPONSABLES:</b>					
<p><b>PM3. AF6.1-A)</b> Impulsar estrategias positivas para la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia.</p> <p><b>PM3. AF6.1-B)</b> Fomentar y dar difusión a la mediación entre iguales.</p> <p><b>PM3. AF6.1-C)</b> Establecer Compromisos de convivencia y realizar un seguimiento de estos.</p> <p><b>PM3. AF6.1-D)</b> Mejorar el clima de convivencia haciendo uso del Aula de Convivencia.</p>	<p><b>PM3. AF6.1-A)</b> Anual.</p> <p><b>PM3. AF6.1-B)</b> Anual.</p> <p><b>PM3. AF6.1-C)</b> Anual.</p> <p><b>PM3. AF6.1-D)</b> Anual.</p>	<p><b>PM3. F6.1-A1/A2/A3)</b> Jefe del Departamento de FEIE.</p> <p><b>PM3. F6.1-B1/B2)</b> Orientación y Coordinadora de Convivencia.</p> <p><b>PM3. F6.1-C1/C2)</b> Jefatura de Estudios.</p> <p><b>PM3. F6.1-D1/D2/D3)</b> Jefatura de Estudios.</p>					
<b>ENCARGADO DEL SEGUIMIENTO/VALORACIÓN:</b>	Equipo Directivo						
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>							
<b>INDICADORES:</b>	<b>ACTUACIONES:</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL:</b>	<b>VALORACIÓN DE LOS INDICADORES:</b>				
<p><b>PM3. IF6.1-A1)</b> Mantener el grado de satisfacción del profesorado en relación con las “Normas de Clase”, tomando como valor de referencia el 80%.</p> <p><b>PM3. IF6.1-A2)</b> Incrementar el grado de satisfacción del alumnado en relación con las “Normas de Clase”, tomando como valor de referencia el 70%.</p> <p><b>PM3. IF6.1-A3)</b> Mantener el grado de satisfacción de las familias en relación con las “Normas de Clase”, tomando como valor de referencia el 75%.</p> <p><b>PM3. IF6.1-B1)</b> Contabilizar el uso de la mediación, estableciendo como valor referencial mínimo una vez al trimestre.</p> <p><b>PM3. IF6.1-B2)</b> Contabilizar el uso de la mediación con efecto positivo.</p> <p><b>PM3. IF6.1-C1)</b> Contabilizar el número de compromisos de convivencia.</p>	<p><b>PM3. IF6.1-A1)</b> Realizar y analizar los cuestionarios de satisfacción.</p> <p><b>PM3. IF6.1-A2)</b> Realizar y analizar los cuestionarios de satisfacción.</p> <p><b>PM3. IF6.1-A3)</b> Realizar y analizar los cuestionarios de satisfacción.</p> <p><b>PM3. IF6.1-B1)</b> Analizar el Nº de mediaciones realizadas.</p> <p><b>PM3. IF6.1-B2)</b> Fomentar el uso de la mediación.</p>	<p><b>PM3. IF6.1-A1/A2/A3)</b> Mayo.</p> <p><b>PM3. IF6.1-B1/B2)</b> Anual</p> <p><b>PM3. IF6.1-C1/C2)</b> Anual</p> <p><b>PM3. IF6.1-D1/D2/D3)</b> Anual.</p>	<p><b>Conseguido /No conseguido/ En proceso</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Logros:</b></td> <td><b>Dificultades:</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<b>Logros:</b>	<b>Dificultades:</b>		
<b>Logros:</b>	<b>Dificultades:</b>						

<p><b>PM3. IF6.1-C2)</b> Contabilizar el número de compromisos de convivencia con efectos positivos.</p> <p><b>PM3. IF6.1-D1)</b> Reducir el número de conductas contrarias tomando como valor referencial el registrado el curso 2023-24 en 75.</p> <p><b>PM3. IF6.1-D2)</b> Contabilizar el número de intervenciones en el Aula de Convivencia para corregir conductas contrarias a las normas de convivencia.</p> <p><b>PM3. IF6.1-D3)</b> Reducir o mantener el número de conductas gravemente perjudiciales en 12, valor obtenido el curso 2023-24.</p>	<p><b>PM3. IF6.1-C1)</b> Establecer compromisos de convivencia.</p> <p><b>PM3. IF6.1-C2)</b> Contabilizar el Nº de compromisos con efecto positivo.</p> <p><b>PM3. IF6.1-D3)</b> Disminuir el número del alumnado reincidente.</p> <p><b>PM3. IF6.1-D1)</b> Contabilizar el Nº de uso del Aula de Convivencia.</p> <p><b>PM3. IF6.1-D2)</b> Analizar el Nº de conductas gravemente perjudiciales.</p>			
--	---	--	--	--

<b>PROPUESTA DE MEJORA 4: Diseño de estrategias para el cuidado y ambientación de espacios que favorezcan un clima adecuado para el aprendizaje y la convivencia.</b>			
<b>FACTOR CLAVE: 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.</b>			
<b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b>	Anual		
<b>OBJETIVO PRIORIZADOS DEL PLAN DE CENTRO:</b>	Mejorar el clima de convivencia del centro desde la aplicación de estrategias preventivas y de intervención, y con medidas de tipo curricular y organizativo, que posibiliten la implicación y participación de todos los sectores de la comunidad educativa y garanticen la igualdad de oportunidades.		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:</b>	Uno de los objetivos principales en el centro es conseguir un buen clima de convivencia, así como respetar el medio ambiente y a los iguales. En los últimos cursos, y ante el aumento del alumnado en el centro, se ha detectado el incremento de uso de materiales desechables o de un solo uso. Además, los datos de diferentes fuentes y la necesidad de la concienciación de la sociedad frente a las diferentes noticias del cambio climático hacen que nos planteemos en nuestro centro una serie de actividades y actuaciones encaminadas a la concienciación en la cultura ecológica y sostenible de nuestros alumnos. El curso pasado se inició esta propuesta pero el resultado no fue el esperado, y por ello se plantea el seguir impulsando en este sentido		
<b>PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>			
<b>ACCIONES PARA DESARROLLAR:</b>	<b>PLANIFICACION TEMPORAL:</b>	<b>RESPONSABLES:</b>	
<p><b>PM4. AF6.2-A)</b> Fomentar a la comunidad educativa del consumo responsable, el uso eficiente de la energía o la gestión de residuos.</p> <p><b>PM4. AF6.2-B)</b> Desarrollar el Plan de Igualdad 2024-25.</p>	<p><b>PM4.AF6.2-A)</b> Anual.</p> <p><b>PM4.AF6.2-B)</b> Anual.</p>	<p><b>PM4. F6.2-A1/A2)</b> Coordinadora del Programa Aldea y Dirección.</p> <p><b>PM4. F6.2-B1/B2)</b> Coordinadora del Plan de Igualdad.</p>	
<b>ENCARGADO DEL SEGUIMIENTO/VALORACIÓN:</b>	Equipo Directivo		

<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>			
<b>INDICADORES:</b>	<b>ACTUACIONES:</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL:</b>	<b>VALORACIÓN DE LOS INDICADORES:</b>
			Conseguido /No conseguido/ En proceso

<p><b>PM4. IF6.2-A1)</b> Reducir los residuos en el centro, en envases y plásticos, en al menos un 20%, en lugar del 29% alcanzado el curso anterior.</p> <p><b>PM4. IF6.2-A2)</b> Incrementar el porcentaje de utensilios de más de un uso en al menos un 20%, en lugar del 13% alcanzado el curso anterior.</p> <p><b>PM4 IF6.2-B1)</b> Obtener que al menos un 50% de las tutorías participen activamente en actividades diseñadas en el Plan de Igualdad.</p> <p><b>PM4. IF6.2-B2)</b> Incrementar en al menos un 1% el resultado de la evaluación del Plan de Igualdad en Séneca, tomando como valor de referencia 9,08, obtenido el curso anterior.</p>	<p><b>PM4. IF6.2-A1)</b> Analizar el Nº de residuos en el centro, en envases y plásticos utilizados.</p> <p><b>PM4. IF6.2-A2)</b> Valorar el porcentaje de utensilios de más de un uso empleados en el centro.</p> <p><b>PM4 IF6.2-B1)</b> Contabilizar el Nº de tutorías que participan activamente en actividades diseñadas en el Plan de Igualdad.</p> <p><b>PM4. IF6.2-B2)</b> Analizar la valoración del Plan de Igualdad en Séneca.</p>	<p><b>PM4. IF6.2-A1/A2)</b> Anual</p> <p><b>PM4. IF6.2-B1/B2)</b> Anual</p>	<p><b>Logros:</b></p>	<p><b>Dificultades:</b></p>
---	---	---	-----------------------	-----------------------------

OBJETIVO DE MEJORA 2: LA MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS.

PROPUESTA DE MEJORA 5: Mejorar los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico de Matemáticas.							
FACTOR CLAVE: 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.							
PLAZO DE EJECUCIÓN:	Anual						
OBJETIVO PRIORIZADOS DEL PLAN DE CENTRO:	Desarrollar estrategias curriculares para la mejora de los rendimientos escolares.						
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:	Como se puede apreciar en las Pruebas de Diagnóstico los resultados obtenidos en la prueba de matemáticas están por debajo de la media de centros de ISC similar. Para ello, se implementarán medidas metodológicas para impulsarlos y mejorarlos.						
PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA							
ACCIONES PARA DESARROLLAR:	PLANIFICACION TEMPORAL:	RESPONSABLES:					
<p>PM5. AF3.2-A) Impulsar el uso del Plan de Razonamiento Matemático y fomentar la resolución de problemas desde el Departamento de Matemáticas y de Tecnología en 2º de ESO</p> <p>PM5. AF3.2-B) Promover el pensamiento computacional.</p>	<p>PM5. AF3.2-A) Anual.</p> <p>PM5. AF3.2-B) Anual.</p>	<p>PM5. F3.2-A1/A2) Coordinadora del Área Científico-Tecnológico.</p> <p>PM5. F3.2-B1) Coordinadora del Programa STEM.</p>					
ENCARGADO DEL SEGUIMIENTO/VALORACIÓN:	Equipo Directivo						
SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA							
INDICADORES:	ACTUACIONES:	PLANIFICACIÓN TEMPORAL:	VALORACIÓN DE LOS INDICADORES:				
<p>PM5. IF3.2-A1) Incrementar en al menos un 15% el resultado de la evaluación de diagnóstico de Matemáticas, tomando como valor referencial 4,5 del curso 2023-24.</p> <p>PM5 IF3.2-A2) Mantener en matemáticas la nota media en al menos un 6,02 obtenida en el curso 2023-24 en 2º de ESO.</p> <p>PM5. IF3.2-B1) Medir la mejora en el dominio de conceptos de pensamiento computacional comparando los resultados de la primera evaluación y la evaluación ordinaria en la materia de matemáticas y de tecnología de 2º de ESO.</p>	<p>PM5. IF3.2-A1) Analizar el resultado de la evaluación de diagnóstico de Matemáticas.</p> <p>PM5 IF3.2-A2) Valorar la nota media de matemáticas de 2º de ESO.</p> <p>PM5. IF3.2-B1) Comparar los resultados de la primera evaluación y la evaluación ordinaria en la materia de matemáticas y de tecnología de 2º de ESO.</p>	<p>PM5. IF3.2-A1/A2) Anual</p> <p>PM5. IF3.2-B1) Anual.</p>	<p>Conseguido /No conseguido/ En proceso</p> <table border="1"> <tr> <td>Logros:</td> <td>Dificultades:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Logros:	Dificultades:		
Logros:	Dificultades:						

### OBJETIVO DE MEJORA 3: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

<b>PROPUESTA DE MEJORA 1: Fortalecer la relación del profesorado con las familias.</b> <b>PROPUESTA DE MEJORA 2: Optimizar la comunicación en la orientación académica y profesional del alumnado al finalizar la ESO, promoviendo la participación activa de las familias.</b>							
<b>FACTOR CLAVE: 4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.</b>							
<b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b>	Anual						
<b>OBJETIVO PRIORIZADOS DEL PLAN DE CENTRO:</b>	Impulsar la implicación de las familias y del alumnado.						
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:</b>	Tras los cuestionarios de satisfacción del alumnado y de las familias, en los que se reflejaba una mayor demanda en la participación y en el conocimiento sobre el funcionamiento en los distintos ámbitos de la vida educativa, se cree conveniente plantear mecanismos y actuaciones para mejorar la participación de la Comunidad Educativa.						
<b>PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>							
<b>ACCIONES PARA DESARROLLAR:</b>	<b>PLANIFICACION TEMPORAL:</b>	<b>RESPONSABLES:</b>					
<b>PM1 AF4.3-A)</b> Mejorar la valoración de las familias en relación con el profesorado y el entorno. <b>PM1. AF4.3-B)</b> Analizar el Plan de comunicación y seguir fomentando el uso del Cuaderno del Profesor de Séneca para una información más completa a las familias. <b>PM1. AF4.3-C)</b> Seguir estableciendo compromisos educativos.	<b>PM4 AF4.3-A)</b> Abril/Mayo. <b>PM4 AF4.3-B)</b> Anual. <b>PM4 AF4.3-C)</b> Anual.	<b>PM1 F4.3-A1/ A2)</b> Jefe del Departamento de FEIE. <b>PM1 F4.3-B1/B2/B3)</b> Dirección. <b>PM1 F4.3-C1)</b> Orientación y Jefatura de Estudios.					
<b>PM2. AF4.3-A)</b> Desarrollar una comunicación efectiva sobre las opciones académicas y profesionales disponibles al terminar la ESO, involucrando activamente a las familias en el proceso de orientación.	<b>PM2 AF4.3-A)</b> Abril/Mayo.	<b>PM2. F4.3-A1/A2/A3)</b> Orientación y Dirección. <b>PM2. F4.3-A4)</b> Jefe del Departamento de FEIE.					
<b>ENCARGADO DEL SEGUIMIENTO/VALORACIÓN:</b>	Equipo Directivo						
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>							
<b>INDICADORES:</b>	<b>ACTUACIONES:</b>	<b>PLANIFICACIÓN TEMPORAL:</b>	<b>VALORACIÓN DE LOS INDICADORES:</b>				
<b>PM1 IF4.3-A1)</b> Incrementar en al menos un 5% el grado de satisfacción de las familias en cuanto a su relación con el profesorado y el entorno, tomando como valor referencial el 75% alcanzado en el curso 2023/24. <b>PM1 IF4.3-A2)</b> Incrementar en al menos un 5% el grado de satisfacción del alumnado en cuanto a su relación con el profesorado y el entorno, tomando como valor referencial el 75% alcanzado en el curso 2023/24.	<b>PM4 IF4.3-A1)</b> Realizar y analizar los cuestionarios de satisfacción. <b>PM4 IF4.3-A2)</b> Realizar y analizar los cuestionarios de satisfacción.	<b>PM1. IF4.3-A1/ A2)</b> Mayo. <b>PM1. IF4.3-B1/B2/B3)</b> Anual. <b>PM. IF4.3-C1)</b> Anual.	<b>Conseguido /No conseguido/ En proceso</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #6B8E23; color: white;"><b>Logros:</b></td> <td style="background-color: #A52A2A; color: white;"><b>Dificultades:</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	<b>Logros:</b>	<b>Dificultades:</b>		
<b>Logros:</b>	<b>Dificultades:</b>						

<p><b>PM1 IF4.3-B1)</b> Verificar que al menos el 30% del profesorado hace uso del Cuaderno del Profesor de Séneca en abierto a las familias.</p> <p><b>PM1 IF4.3-B2)</b> Verificar que al menos el 40% de las actividades evaluables se comparten con las familias.</p> <p><b>PM1 IF4.3-B3)</b> Verificar que los tutores/as se comunican con al menos el 75% de las familias de sus tutorizados trimestralmente.</p> <p><b>PM1 IF4.3-C1)</b> Contabilizar que al menos el 50% de los compromisos educativos establecidos tengan efecto positivo.</p>	<p><b>PM4 IF4.3-B1)</b> Analizar el N<sup>o</sup> de docentes que hacen uso del Cuaderno del Profesor de Séneca abierto a las familias.</p> <p><b>PM4 IF4.3-B2)</b> Analizar el número de actividades evaluables se comparten con las familias.</p> <p><b>PM4 IF4.3-B3)</b> Analizar el número de tutores/as que se comunican con las familias de sus tutorizados.</p> <p><b>PM1 IF4.3-C1)</b> Contabilizar el N<sup>o</sup> de compromisos educativos con efecto positivo.</p>									
<p><b>PM2. IF4.3-A1)</b> Contabilizar el número de tutorías en las cuales se han implementado actividades de autoconocimiento para fomentar la toma de decisiones en el alumnado sobre su futuro académico y profesional de 4<sup>o</sup> de ESO.</p> <p><b>PM2. IF4.3-A2)</b> Contabilizar el número de jornadas, talleres de orientación y de gestión de trámites administrativos dirigidas al alumnado de 4<sup>o</sup> ESO y BCH donde reciban información sobre su futuro profesional y empleabilidad, oferta de Ciclos Formativos y estudios universitarios, para que cada alumno/a pueda diseñar su propia ruta.</p> <p><b>PM2. IF4.3-A3)</b> Analizar el número de actividades coordinadas y/o realizadas desde el Departamento de Orientación para facilitar el conocimiento de las posibilidades académicas-profesionales y los centros donde cursarlas tras acabar 4<sup>o</sup> de ESO y BCH difundidas entre el alumnado y sus familias a través del tablón de anuncios del Ipsen y de la Web del Centro.</p> <p><b>PM2. IF4.3-A4)</b> Valorar el grado de satisfacción de las familias en relación con la orientación académica y profesional del alumnado al acabar la ESO, estableciendo como valor de referencia el 70%.</p>	<p><b>PM2. IF4.3-A1)</b> Analizar el número de tutorías con actividades de autoconocimiento.</p> <p><b>PM2. IF4.3-A2)</b> Contabilizar el número de jornadas, talleres de orientación y de gestión de trámites administrativos.</p> <p><b>PM2. IF4.3-A3)</b> Analizar el número de actividades sobre el conocimiento de las posibilidades académicas-profesionales y los centros donde cursarlas tras acabar 4<sup>o</sup> de ESO y BCH difundidas entre el alumnado y sus familias a través del tablón de anuncios del Ipsen y de la Web del Centro.</p> <p><b>PM2. IF4.3-A4)</b> Realizar y analizar los cuestionarios de satisfacción.</p>	<p><b>PM2.F4.3- A1/A2/A3)</b> Anual.</p> <p><b>PM2. F4.3-A4)</b> Mayo.</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #ffff00;"><b>Conseguido /No conseguido/ En proceso</b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white;"><b>Logros:</b></td> <td style="background-color: #ff8c00; color: white;"><b>Dificultades:</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </table>		<b>Conseguido /No conseguido/ En proceso</b>		<b>Logros:</b>	<b>Dificultades:</b>		
<b>Conseguido /No conseguido/ En proceso</b>										
<b>Logros:</b>	<b>Dificultades:</b>									