ASIGNATURA:

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

Profesora: Maribel Pozo Domene.

Curso: 2026- 27

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CICLO

6.1. Competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidadpersonal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

7.2. Competencia específica 2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

7.3. Competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte delReino de Dios.
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reinode Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

7.4. Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los DerechosHumanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hechocultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

7.5. Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propiade todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando lascreencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

7.6. Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como librodel Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

1º y 2º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**PERFIL DE SALIDA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	▪ Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
		1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.	▪ Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.	▪ Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ▪ Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
		2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	▪ Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. ▪ Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	▪ La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
		3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ▪ Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. ▪ Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. ▪ Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	▪ La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. ▪ Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
		5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. ▪ La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	▪ La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. ▪ Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. ▪ María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	▪ La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inicia un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los

aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

6.2. Cuándo evaluar

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso deenseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino paraconseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluacióntiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atencióna la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

6.3. Qué evaluar

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global

6.4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las

rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los porfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observacióndel profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisisde productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

6.5. Criterios de calificación

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Las calificaciones de acuerdo con la Orden de evaluación han de expresarse de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales. Esta calificación se obtendrá aplicando los siguientes criterios:

Tareas del alumnado	Porcentaje
Tareas trabajadas en clase- casa. Cuaderno	30%
Presentación de un proyecto en cada trimestre relacionado con los temas trabajados	50%
Participación activa y positiva en clase	5%

Puntualidad en la entrega de tareas, buena presentación, orden , limpieza y ortografía(copiado de los enunciados y de las respuestas con letra clara y a bolígrafo, fotos con calidad)	15%
Total	100%

OBTENCIÓN DE LAS CALIFICACIONES.

Calificación por evaluación. La calificación trimestral se conseguirá a través de la aplicación de los criterios de calificación antes expuestos, sin que tenga que existir una puntuación mínima en algunos de ellos para que sean tomados en cuenta. Se considerará que el alumno/a ha superado el trimestre si, tras aplicar los criterios de calificación, obtiene una puntuación igual o superior a 5.

Recuperación. La evaluación es continúa, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos/as que han sido evaluados negativamente para detectar los avances en el proceso de aprendizaje, la modificación de conducta y la implicación del alumnado. Queda recuperada la evaluación cuando en el transcurso de la siguiente, el alumnado, supera las dificultades que ha mostrado en la anterior. Como medios para dicho diagnóstico se utilizará:

- Entrevistas y diálogos, comunicación online
- Realizar aquellas actividades no acabadas o no entregadas.
- Actividades de refuerzo.
- Revisión del cuaderno.

Convocatoria ordinaria. El alumnado que supere cada trimestre obtendrá su calificación final del área aplicando una media aritmética de las calificaciones de cada trimestre. En el caso de no haya superado alguno o algunos de los trimestres (incluso después de las recuperaciones trimestrales previstas), tendrá que superarlos mediante trabajos o ejercicios. En esta prueba tendrá que obtener, al menos, una calificación de 5 puntos para poder sumarle las puntuaciones que de ese trimestre tiene en otras actividades (preguntas de clase, trabajo en casa, en clase y de grupo, cuaderno…)

Recuperación de pendientes. Si tras la convocatoria ordinaria, el alumno/a no aprobara alguno de los trimestres, tendrá que presentarse a la recuperación de pendientes. En esta fecha y en tiempo y forma, entregará a la profesora la lista de tareas previamente indicadas. Estos trabajos versarán sobre los contenidos no superados a lo largo del curso. Cuando el trabajo esté presentado en fecha y en forma el alumno/a aprobará la asignatura positivamente.

3º y 4º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**PERFIL DE SALIDA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	▪ Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
		1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo	▪ Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. ▪ Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

		capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	▪ La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
		2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e	▪ Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

		intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en accionesde mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	▪ Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
		3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ▪ Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. ▪ Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	▪ Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. ▪ Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	▪ La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. ▪ La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendoy valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	▪ El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. ▪ Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	▪ Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. ▪ El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	▪ La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. ▪ Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. ▪ La esperanza cristiana y la santidad.
		6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	▪ Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. ▪ Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

PROGRAMACIÓN BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	Comprender que el ser humano siempre ha tratado de dar respuesta a la pregunta de su identidad. Adquirir una visión integral del ser humano desde la tradición cristiana.	Pág.8, Punto de partida. Act. 1 Pág.9, Act. 1,2,3 Pág.12, Act. 4,5,6,7 Pág.14, Act. 10

-

	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. ▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ▪ Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida	Entender que el ser humano es un ser que pone en juego su libertad a la hora de cubrir sus necesidades. Reflexionar sobre la realidad personal para favorecer el autoconocimiento.	Pág.11, Act. 1,2,3 Pág.13, Descubro. Act. 8,9 Pág.15, Act. 1,

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_02. ¿SOMOS NUESTRO CUERPO?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén**	**ACTIVIDADES**
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Reflexionar como el ser humano, por naturaleza, es un ser corporal y sobre como el cuerpo es el medio de percibir la realidad. Comprender, como para la antropología cristiana, el ser humano es una unidad integrada. Valorar positivamente el cuidado del propio cuerpo siendo crítico de los riesgos del sedentarismo o de los	Pág. 16. Punto de partida. Act. 1,2 Pág 17, act. 1,2,3 Pág 18, act. 1, Pág 19, act. 3, Pág 21, act. 6,7,8 Pág 21, act. 9, 10, 11, 12 Pág. 18. Descubro, Act. 2 Pág. 19. Descubro, Act. 4 Pág. 20. Descubro, Act. 5

		▪ Las manifestaciones sociales y culturales como		

		▪ expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. ▪ Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida	paradigmas que lo reducen a un canon estético determinado . Ser consciente de que la expresión de nuestro ser está mediada por nuestro cuerpo	Pág 23, act. 1,2,3

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_03. ¿SOLO LA RAZÓN ES RAZONABLE?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 6
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	Comprender la dimensión racional como característica definitoria del ser humano	Pág. 24. Punto de partida. Act. 1 Pág 25, act. 1,2,3,4

-

	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.		Valorar la filosofía, la ciencia y la tecnología como expresiones de la razón humana reconociendo los riesgos de su absolutización como modo de acceso a la verdad y a la felicidad	Pág 26, act. 1, Pág. 26. Descubro, Act. 2,3 Pág. 30. Descubro, Act. 9 Pág. 31. Descubro, Act. 1,2
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas	▪ Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. ▪ Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología	Identifica la racionalidad de la fe y su expresión en la teología descubriendo su complementariedad con otros modos racionales de comprender la realidad	Pág 28, act.1,2,3,4,5, Pág 29, act. 6,7 Pág 30, act. 1 Pág 31, act. 1

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_04. ¿Y LA VIDA INTERIOR?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia especifica 5
CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén**	**ACTIVIDADES**
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	▪ Fenomenología de la experiencia religiosa : elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. ▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en	Identificar la dimensión espiritual de la persona y describir los elementos que la componen Reconocer algunas prácticas que facilitan el desarrollo de la interioridad	Pág. 32. Punto de partida. Act. 1, Pág 33, act. 1,2,3 Pág 34, act. 1, Pág 35, act.2 Pág 38, act. 10 Pág 36, Descubro, act.5 Pág 37, Descubro, act.9 Pág 38, Descubro, act.11 Pág 39, act. 1,2

-

		diálogo con la		

-

experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	teología cristiana de las religiones. ▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Aportaciones de la experiencia religios a cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. ▪ Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	Analizar la vivencia de la interioridad de Jesús de Nazaret Conocer la experiencia espiritual de personas que profundizaron en su interioridad	Pág 36, act.3,4,6 Pág 37, act. 7,8

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_05. ¿HAY UN YO SIN UN TÚ?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia especifica 2
CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4;CE1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén**	**ACTIVIDADES**
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	▪ Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. ▪ La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	Reconocer la naturaleza social del ser humano y su condición relacional Reflexionar sobre sus relaciones y pertenencias fundamentales y su estilo relacional-	Pág. 340. Punto de partida. Act. 1, Pág 41, act. 1,2,3 Pág 42, act. 1 Pág 43, act. 3 Pág 42, Descubro, act.1 Pág 43, Descubro, act.4 Pág 47, act.1,2

	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	▪ Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. ▪ Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	Identificar la importancia que para la antropología teológica tiene la condición relacional del ser humano y las consecuencias de la ruptura de sus vínculos esenciales	Pág 44, act.5,6 Pág 45, act.8,10 Pág 46, act.11 Pág 44, Descubro, act.7 Pág 45, Descubro, act.9

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_06. ¿Y EL MUNDO DE LO QUE SE VE?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia especifica 4	Competencia especifica 5
CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CEC3.2, CCEC4.1, CEC4.2.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	▪ Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe- cultura ▪ Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. ▪ Las manifestaciones sociales y culturales	Analizar un icono como expresión artística de un arte que se dirige al desarrollo de la dimensión espiritual	Pág. 55, 1,2, 3

-

intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		como expresión de los valores y		

		creencias de la identidad de los pueblos. ▪ El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	▪ Fenomenología de la experiencia religiosa : elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. ▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. ▪ Aportaciones de la experiencia religios a cristiana para una vida	Definir a qué nos referimos cuando hablamos de la dimensión espiritual del ser humano y cómo afecta en su vida	Pág. 48, Punto de partida act1 Pág. 49, 1,2,3 Pág. 50, act. 1 Pág. 51, act. 2
	5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.		Reconocer comportamientos y actitudes que contribuyen al desarrollo de la dimensión espiritual y las atribuciones impropias a esa dimensión	Pág. 51, Descubro, act. 3 y 4 Pág. 52, act 5, Descubro, act. 6 Pág. 53, Descubro, act.7 Pág. 54, act. 8 y 9

		con sentido en diálogo con otros paradigmas.		

-

		▪ Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_07 ¿UN SOLO DIOS?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia especifica 5
CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén**	**ACTIVIDADES**
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	▪ Fenomenología de la experiencia religiosa : elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. ▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y	Descubrir la realidad religiosa presente en la sociedad, la cultura y en nuestro entorno más cercano. Reconocer la experiencia religiosa como una expresión de la naturaleza espiritual del ser humano	Pág. 56 Punto de partida, 1 Pág. 57, act. 1,2,3, Pág. 58, act 1 Pág. 59, act 2 Pág. 63, act 1, 2

-

oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. ▪ Aportaciones de la experiencia religios a cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. ▪ Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	Valorar y juzgar críticamente la realidad religiosa presente en nuestros entornos y las diferentes actitudes personales y sociales ante el fenómeno religioso Adquirir una visión integral de las religiones en la actualidad reconociendo lo específico del cristianismo	Pág. 59, Descubro act 3 Pág. 59, Descubro, act 7 y 8 Pág. 60, act 4,5,6 Pág. 62, act 9

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_08. ¿Y LO BUENO Y LO MALO?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 5
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Objetivos vitales , desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	Reconocer la dimensión ética y moral del ser humano como expresión de su racionalidad y libertad	Pág. 66, act.1

-

	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Descubrir los valores presentes en la cultura y en los medios y su influencia en nuestra visión del mundo Reflexionar sobre la importancia de discernir los valores personales para conformar el proyecto vital	Pág. 64, Punto de partida Pág. 65, act.1,2,3,4 Pág. 67, Descubro act.3 Pág. 70 Descubro, act.8 Pág. 71, act.1,2
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ▪ Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	Comprender que la moral cristiana es una respuesta, desde la libertad, al seguimiento de Jesús	Pág. 68, act.4 Pág. 69, act.5,6 Pág. 70 , act.8

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_09. ¿TIRANÍA DE LOS SENTIMIENTOS?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 5
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Objetivos vitales , desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	Definir y a analizar la dimensión afectiva del ser humano.	Pág. 72, Punto de partida, act. 1 Pág. 73, act. 1,2,3, Pág. 74, act. 1 Pág. 76, act. 5,6

-

	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Valorar las dificultades de la educación emocional Reflexionar sobre la influencia de los sentimientos en su propia vida	Pág. 74, Descubro, act. 2 Pág. 75, Descubro act. 4 y 4 Pág. 76, Descubro, act. 7 Pág. 79, act. 1,2,3
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	▪ Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. ▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Aportaciones de la	Reconocer la importancia de los sentimientos en la experiencia creyente del cristianismo y otras confesiones religiosas	Pág. 78, act. 9, 10
	5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.		Identificar los componentes básicos de la afectividad de Jesús y sus implicaciones en la espiritualidad de sus seguidores	Pág. 77, act.8

-

		experiencia religiosa cristiana para una vida con		

-

		sentido en diálogo con otros paradigmas.		

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_10. ¿QUÉ HEMOS CREADO?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 4
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CEC3.2, CCEC4.1, CEC4.2.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Objetivos vitales , desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	Definir y analizar la capacidad creativa como una dimensión constitutiva de lo humano	Pág. 80, Punto de partida, act. 1 Pág. 81, act. 1,2, Pág. 82, act. 1 Pág. 83, Descubro act. 3 Pág. 84, act. 6

-

	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Reflexionar sobre el papel de la creatividad en al propia vida	Pág. 87, act. 1,2
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	▪ Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe- cultura ▪ Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. ▪ El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	Conocer la visión cristiana de la capacidad creadora de la persona a imagen y semejanza de Dios Creador	Pág. 84, act. 4, 5

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_11. ¿HAY BELLEZA?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 4	Competencia especifica 5
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CEC3.2, CCEC4.1, CEC4.2.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. ▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	Definir y explicar la búsqueda de la belleza y la capacidad artística como expresión de la dimensión estética presente en todos los seres humanos	Pág. 88, Punto de partida, act. 1 Pág. 89, act. 1,2, Pág. 90, act. 1 Pág. 91, act. 2

-

	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Reflexionar sobre la propia experiencia y analizar los cánones de belleza presentes en la sociedad	Pág. 89, act. 3,4, Pág. 91, Descubro act. 3
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	▪ Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe- cultura ▪ Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. ▪ Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. ▪ El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	Analizar algunas expresiones artísticas descubriendo como son portadoras de ideas, de sentimientos, etc., en los que se transmiten elementos de la experiencia cristiana.	Pág. 94, act. 3 Pág. 94, Descubro act. 9

-

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Aportaciones de la experiencia religios a cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	Valorar como en la experiencia cristiana la belleza es una vía para la realización plena del ser humano y de apertura a la experiencia de Dios	Pág. 92, act. 4,5 Pág. 96, act. 6 Pág. 93, Descubro act. 7

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_12. ¿QUÉ ES EL ÉXITO PERSONAL?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 5
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	Comprender que, en su libertad y racionalidad, el ser humano está abierto a la pregunta por el sentido de la vida	Pág. 96, Punto de partida, act. 1 Pág. 97, act. 1,

-

	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Analizar la relación entre los valores y el proyecto vital personal. Vincular la construcción del proyecto personal a la pregunta por el sentido	Pág. 98, act. 1,2 Pág. 99, Descubro act. 3 Pág. 101, Descubro act. 5,6 Pág. 103, act. 1,2,3
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. ▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	Conocer cómo Jesús despliega su proyecto vital y las consecuencias y aprendizajes que se siguen para sus seguidores	Pág. 100, act. 4 Pág. 100, act. 7

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_13. ¿HAY ALGÚN SUEÑO PARA LA HUMANIDAD?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 2	Competencia especifica 3
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4;CE1.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	11.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Identificar la ciudadanía mundial como concreción del modelo de persona que se propone, desde diferentes organismos educativos, para responder a los retos globales.	Pág. 112, act. 1, Pág. 113, act. 2,3,4

-

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	▪ Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. ▪ La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	Analizar algunas expresiones culturales en las que se descubre que el ser humano se realiza a sí mismo, como individuo y como ser social, en relación con el proyecto personal y de futuro compartido que se propone.	Pág. 106, Punto de partida, act. 1 Pág. 107, act. 2,3,4 Pág. 108, act. 4,5
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	▪ Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. ▪ Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. ▪ Proyectos sociales y de	Analizar las actuales propuestas que definen un futuro compartido y que han sido consensuadas y aprobadas en organismos internacionales. Conocer la propuesta cristiana, inspirada en el Evangelio y expresada en el reciente Magisterio de la Iglesia, para responder a los desafíos contemporáneos de la humanidad	Pág. 109, act. 1, Pág. 110, act. 2, Pág. 111, act. 3,

		promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a		

-

		la inclusión social y al bien común.		

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_14. ¿CÓMO VIVIR JUNTOS?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 2	Competencia especifica 3
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4;CE1.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Identificar la búsqueda de la paz, la amistad social y la cooperación entre personas y pueblos como un anhelo de los seres humanos.	Pág. 116, act. 3,4 Pág. 118, act. 1,

-

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	▪ Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. ▪ La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. ▪ Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. ▪ Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).	Descubrir que la violencia también se expresa en las relaciones cotidianas con nuestros iguales y las personas cercana	Pág. 117, act. 5,6 Pág. 121, act. 4,5
	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.		Conocer los principios morales que sostienen el pensamiento social de la Iglesia en relación a la paz, la convivencia entre los pueblos	Pág. 118, act. 2 Pág. 119, act. 3 Pág. 120, act. 1,2,3
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	▪ El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. ▪ Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y	Tomar conciencia y analizar como los intereses económicos, la gestión inapropiada del poder está en el origen y mantiene activas situaciones de guerra y de conflicto Reconocer algunas instituciones eclesiales que promueven la paz	Pág. 114, Punto de partida, act. 1 Pág. 115, act. 1,2 Pág. 120, act. 1,2,3

-

la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.		actual. ▪ Estrategias para el análisis de los principales		

		problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. ▪ Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_15. ¿DE QUÉ VAMOS A VIVIR?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 3	Competencia especifica 6
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	Identificar algunos comportamientos personales y proyectos eclesiales que contribuyen a la construcción de un mundo económicamente más justo	Pág. 128, act. 1,2,3 Pág. 129, act. 4,5,6

-

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	▪ Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. ▪ Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	Definir los rasgos fundamentales del sistema económico capitalista reconociendo sus rasgos fundamentales, fortalezas y debilidades Conocer la valoración que el Magisterio de la Iglesia realiza sobre el sistema económico capitalista	Pág. 124, act. 1 Pág. 125, act. 2,3 Pág. 126, act. 1
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual , estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración. .	▪ Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. ▪ Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología ▪ Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.	Contrastar con otras perspectivas humanísticas y económicas la antropología subyacente al modelo capitalista	Pág. 127, act. 2,3

-

RELIGIÓN Y MORAL

PROGRAMACIÓN
AULA

SA_16. ¿CÓMO CONSTRUIR UN MUNDO SOSTENIBLE?

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

Competencia específica 1	Competencia especifica 2	Competencia especifica 3
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4;CE1.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Edén	ACTIVIDADES
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. ▪ Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en	Identificar algunos comportamientos personales y las acciones de algunas ONGs que contribuyen a la construcción de un mundo más sostenible	Pág. 136, act. 1,2 Pág. 137, act. 3

-

		el presente, y su aportación a		

-

		la inclusión social y al bien común.		
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	▪ Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. ▪ La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. ▪ Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).	Conocer el Magisterio de la Iglesia sobre la ecología integral recogido en la encíclica *Laudato Si'*	Pág. 133, act. 2 Pág. 134, act. 3,4,5 Pág. 135, act. 6
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	▪ Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. ▪ Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos	Comprender los desafíos ecológicos a los que ha de hacer frente la sociedad en este momento	Pág. 131, act. 1 Pág. 132, act. 2 Pág. 133, act. 1

-

cuidado de la vida y del planeta.		y ecológicos del mundo actual, a la luz de la		

		doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos,

-

procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares, resumidos en cuatro grandes ámbitos

ÁMBITOS	INDICADORES DE LOGRO
PROGRAMACIÓN	1. Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso 2. Consulto la programación a lo largo del curso, anotando y realizando las oportunas modificaciones 3. Recojo de manera específica las competencias clave y fundamentales 4. Tengo en cuenta las oportunidades que ofrece el contexto 5. Proporciono a los alumnos toda la información que necesitan sobre las programaciones
DIVERSIDAD	1. ¿Qué hago para conocer la composición de la clase? 2. Tengo en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase 3. Doy a cada alumno la explicación precisa 4. Planteo ejercicios de diferente nivel 5. Tengo en cuenta a los alumnos que se alejan de la media de los resultados (tanto por arriba como por abajo)
ACTIVIDADES EN EL AULA	1. Forma de trabajar en clase individual, grupo grande, grupo pequeño…) 2. Los ejercicios propuestos son cooperativos, cerrados, abiertos…

-

	3. Metodología utilizada 4. Distribución del tiempo en clase (explicación, observación, corrigiendo…)
EVALUACIÓN	1. Explico cómo evaluaré 2. Utilizo diferentes tipos de pruebas 3. Evalúo la idoneidad de los recursos y actividades utilizados 4. Planes de recuperación utilizados dependiendo de los resultados 5. Tengo en cuenta las Competencias clave para la evaluación

Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre.

Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

-